



LASKI
TOWARZYSTWO OPIEKI
NAD OCIEMNIAŁYMI
OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY
DLA DZIECI NIEWIDOMYCH IM. RÓŻY CZACKIEJ

**Sprawozdanie z pracy placówek
Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Niewidomych
im. Róży Czackiej w Laskach, Specjalnego Ośrodka Szkolno-
Wychowawczego im. św. Tereski w Rabce Zdroju oraz Wczesnego
Wspomagania Rozwoju Dziecka Niewidomego i Przedszkola
dla Dzieci Niewidomych w Gdańsku Sobieszewie
Rok 2024**

Opracowała
Kamila Miler-Zdanowska
Dyrektor Ośrodka Szkolno-Wychowawczego
dla Dzieci Niewidomych im. Róży Czackiej w Laskach
na podstawie sprawozdań szczegółowych zespołu
kierowniczego Ośrodków

Laski, 17 kwietnia 2025

Spis treści

CZĘŚĆ I. INFORMACJE OGÓLNE	3
1. Dane statystyczne.....	3
2. Kalendarium – ważniejsze wydarzenia z życia placówek	5
3. Doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej.....	6
4. Wybrane osiągnięcia wychowanków	7
5. Realizowane projekty	9
CZĘŚĆ II. PRACA DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZA W PLACÓWKACH	11
1. Dział Wczesnego Wspomagania Rozwoju Niewidomego i Słabowidzącego Dziecka w Laskach – Dyrektor s. Hiacynta Krech.....	11
2. Dział Wczesnego Wspomagania Rozwoju Niewidomego i Słabowidzącego Dziecka w Gdańsku Sobieszewie – Dyrektor s. Aleksandra Maczuga	11
3. Dział Wczesnego Wspomagania Rozwoju Niewidomego i Słabowidzącego Dziecka w Rabce Zdroju – Dyrektor Agata Spyra.....	13
4. Przedszkole dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących w Laskach – Dyrektor s. Hiacynta Krech	14
5. Przedszkole dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących w Gdańsku Sobieszewie – Dyrektor s. Aleksandra Maczuga.....	15
6. Szkoła Podstawowa w Laskach – Dyrektor Mariola Łygas	17
7. Szkoła Podstawowa Specjalna dla Dzieci Niewidomych – Dyrektor Wojciech Świącicki	18
8. Szkoła Podstawowa Specjalna dla Niewidomych i Słabowidzących w Rabce-Zdroju – Dyrektor Agata Spyra.....	20
9. Szkoła Przysposabiająca do Pracy dla Niewidomych w Laskach – Dyrektor Wojciech Świącicki	21
10. Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy dla Niewidomych i Słabowidzących w Rabce-Zdroju – Dyrektor Agata Spyra	23
11. Szkoły Ponadpodstawowe dla Niewidomych w Laskach – Dyrektor Piotr Dziuba.....	24
12. Szkoła Muzyczna i Zajęcia Muzyczne w Laskach – Dyrektor Beata Dąbrowska.....	25
13. Internat dla Dziewcząt w Laskach – kierownik s. Marta Skoczylas.....	27
14. Internat dla Chłopców w Laskach – kierownik Leszek Połomski	29
15. Internat Szkół Specjalnych w Laskach – kierownik Anna Kaliszczyk	30
16. Internat w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących im. św. Tereski w Rabce –Zdroju – Dyrektor s. Irmina Landowska	31
17. Centrum Tyflologii w Laskach – kierownik s. Benita Hadamik	33
18. Biblioteka Czarnodrukowa i Brajlowska	35

CZĘŚĆ I. INFORMACJE OGÓLNE

1. Dane statystyczne

Dane dotyczące liczby uczniów uczęszczających do placówek edukacyjnych prowadzonych przez TONOs zmieniają się w znaczący sposób we wrześniu każdego roku w związku z zakończeniem nauki przez uczniów ostatnich klas szkół ponadpodstawowych. W minionym roku liczba nowo przyjętych uczniów nie zrównoważyła liczby uczniów kończących placówki.

Na dzień 1 stycznia 2024 roku w placówkach edukacyjnych w ramach Ośrodków Szkolno-Wychowawczych w Rabce Zdroju, Laskach i Gdańsku Sobieszewie przebywało 234 uczniów (182 Laski, 32 Rabka-Zdrój, 20 Gdańsk- Sobieszewo), w tym:

- w przedszkolach: 34,
- w szkołach podstawowych: 117,
- w szkołach ponadpodstawowych: 83,

31 grudnia 2025 roku przebywało 209 (161 Laski, 33 Rabka-Zdrój, 15 Gdańsk- Sobieszewo) uczniów, w tym:

- w przedszkolach: 27,
- w szkołach podstawowych: 111
- w szkołach ponadpodstawowych: 71

Wczesnym Wspomaganiem Rozwoju na dzień 1 stycznia 2024 roku objętych było 98 dzieci, a na dzień 31 grudnia 2024 roku - 112.

We wszystkich naszych placówkach edukacyjnych prowadzonych przez TONOs realizowane były obowiązkowe zajęcia wynikające z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania, uczniowie zdobywali umiejętności i wiadomości opisane w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego.

Do naszych placówek przyjmowane są dzieci z całej Polski oraz spoza jej granic na podstawie opinii o wczesnym wspomaganiu rozwoju bądź orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Dla każdego dziecka tworzony jest indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), w zakresie którego są zaplanowane, zgodnie z możliwościami i potrzebami danego dziecka, zajęcia terapeutyczne, rewalidacyjne i rozwijające uzdolnienia.

Rodzaje zajęć realizowane w naszych Ośrodkach to: orientacja przestrzenna i mobilność, terapia widzenia, integracja sensoryczna, rehabilitacja ruchowa, hipoterapia, dogoterapia, nauka gry na instrumentach, zajęcia logopedyczne, zajęcia z psychologiem oraz zajęcia grupowe, typu: rytmika, nauka pływania, zajęcia sportowe i inne.

Uczniowie naszych szkół na okres nauki mają możliwość zamieszkania w internatach.

W styczniu 2024 roku w naszych internatach: w Rabce Zdroju (23) i w Laskach (118) mieszkało 141 wychowanków, 70 dojeżdżało do naszych szkół (przedszkoli) z domów

rodzinnych, a w grudniu 2024 w Rabce (21) w Laskach (106) mieszkało 127 wychowanków, 55 dojeżdżało do naszych placówek.

W ramach Ośrodka w Laskach działają również: Szkoła Muzyczna I stopnia (17 uczniów na 1 stycznia 2024, 16 uczniów na 31 grudnia 2024), Centrum Tyflogologii.

We wszystkich placówkach Ośrodkach pracuje 222 pracowników pedagogicznych. Kadre Zarządzającą stanowią: 2 dyrektorów OSW (w Laskach i w Rabce), 4 dyrektorów szkół, 2 dyrektorów przedszkoli, 3 kierowników internatów. W szkołach zatrudnionych jest 152 osób (94 nauczycieli, 1 nauczyciel bibliotekarz, 16 pomocy nauczyciela, 3 nauczycieli zawodu, 2 instruktorów zawodu, 5 logopedów, 10 instruktorów orientacji przestrzennej, 8 psychologów, 13 nauczycieli rewalidacji), w internatach pracuje 70 osób (50 wychowawców, 4 opiekunów, 16 pomocy wychowawcy). Pracownicy pedagogiczni Ośrodków posiadają (bądź uzupełniają) tyflopedagogiczne przygotowanie wraz ze specjalistycznym, bądź przedmiotowym, odpowiednim do prowadzonych zajęć. Pracowników pedagogicznych wspierają w pracy z dziećmi osoby zatrudnione w charakterze pomocy wychowawcy, bądź pomocy nauczyciela.

Od dnia 12 lipca 2024 zgodnie z wytycznymi rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 7 czerwca 2023 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków (Dz.U. 2023 poz. 1120) w szkołach prowadzonych przez TONOs zostały wprowadzone e-legitymacje (nowe legitymacje wystawiane w formie plastikowych kart ID-1). W tym celu została zakupiona drukarka dedykowana do wydruku wymaganych legitymacji. Proces wystawiania nowych legitymacji pociąga za sobą dodatkowe koszty w postaci corocznie kupowanych hologramów.

We wrześniu 2024 roku prace w TONOs rozpoczęło dwóch nowych dyrektorów szkół podstawowych, w Laskach Pani Mariola Łygas, w Rabce-Zdroju Pani Agata Spyra oraz jeden kierownik Internatu Specjalnego w Laskach Pani Anna Kaliszczak.

Od 1 września 2024 w placówkach w Laskach i Rabce -Zdroju został wprowadzony dziennik elektroniczny Librus. E-dziennik jest platformą internetową, która w pełni zastępuje tradycyjny, książkowy dziennik szkolny. E-dziennik służy do rejestracji i archiwizacji przebiegu nauczania, a także sprawdzania obecności, ocen i zachowania każdego z uczniów. Wdrożenie tego rozwiązania w znaczący sposób poprawiło monitorowanie pracy nauczycieli, specjalistów, umożliwiło szybszą komunikację z rodzicami. Z dziennika korzystają nauczyciele, rodzice raz uczniowie.

Od września 2024 nasze szkoły podlegają ścisłej kontroli w zakresie szczegółowych danych wprowadzanych do Systemu Informacji Oświatowej. Zwiększona kontrola wynika z planowanego wprowadzenia od stycznia 2025 roku nowych zasad finansowania Oświaty.

W roku 2024 szczególny nacisk w funkcjonowaniu poszczególnych placówek położyliśmy na kontakt i komunikację z rodzicami. Zostały wprowadzone 2 obowiązkowe zebrania z rodzicami w każdym semestrze roku szkolnego. Wdrożyliśmy także obowiązkowe, co dwa tygodnie rozjazdy do domów naszych wychowanków.

2. Kalendarium – ważniejsze wydarzenia z życia placówek

W roku 2024 po raz pierwszy zorganizowaliśmy w miesiącach kwietniu, maju i czerwcu Dni Otwarte dla rodziców dzieci z niepełnosprawnością wzroku, którzy chcieliby zapisać dzieci do naszej placówki w Laskach.

W roku 2024 po raz drugi w naszym Ośrodku został zorganizowany Bal Wszystkich Świętych. W wydarzeniu tym wzięli udział zarówno uczniowie jak i nauczyciele upodabniając się w wyglądzie zewnętrznym do wybranych przez siebie świętych i błogosławionych.

W dniach 17-20.03.2024 na terenie naszego Ośrodka odbyła się wizyta studyjna dla 2 nauczycieli i 2 uczniów ze Szkoły w Rydze. Nauczyciele i uczniowie wizytowali wszystkie nasze placówki, obserwowali lekcje oraz zajęcia specjalistyczne. Była to bardzo ciekawa wymiana doświadczeń.

30 I – święto Jabłonek, Szkół Ponadpodstawowych

12-14 III – Rekolekcje wielkopostne dla uczniów

15 III – Ośrodkowa Droga Krzyżowa

19-21 III – Rekolekcje wielkopostne dla pracowników

12 IV – Święto Szkoły Podstawowej w Laskach

17 V – Święto Ośrodka w Laskach

20 V – Pielgrzymka dzieci z rocznicy I-kom. z rodzicami i nauczycielami (Gietrzwałd)

1 VI - Udział w XVIII Spotkaniu Młodych Lednica 2000

8 VI – Memoriał Zofii Morawskiej

8 VI – bal Ósmoklasistów, bal Absolwentów

21 VI – Zakończenie roku szkolnego

27 – 28 VIII – Sesja sierpniowa dla pracowników OSW

31 VIII – Odprawa katechetyczna w Świątyni Opatrzności Bożej

2 IX – Inauguracja roku szkolnego 2024/2025

12 IX – III rocznica beatyfikacji bł. Matki Elżbiety Róży Czackiej

15 IX – Świętowanie z okazji rocznicy beatyfikacji Bł. Matki Czackiej

19 IX – Święto Domu Dziewcząt

1 X – Święto Domu Chłopców

10 X – Święto Szkoły Muzycznej

14 X – Msza św. z okazji Święta Edukacji Narodowej

24 X – Święto Domu św. Maksymiliana

31 X – Bal Wszystkich Świętych

19 XI – Święto Zgromadzenia i jubileusze Sióstr FSK

6 XII – Święto Przedszkola

9,10,11 XII– Rekolekcje adwentowe dla uczniów

18 XII – Adwentowe spotkanie z Księdzem Arcybiskupem Adrianem Galbasem

20-22 XII – Rekolekcje adwentowe dla dorosłych

3. Doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej

W dniu 14.10.2024 z okazji Święta Komisji Edukacji Narodowej pracownicy wszystkich placówek edukacyjnych TONOs otrzymali bilety do kina na dowolny seans (bilety dla 2 osób).

W roku 2024 pracownicy naszych placówek doskonalili swoje umiejętności poprzez udział w szkoleniach, kursach, warsztatach.

Zostały zorganizowane dwie główne Rady Pedagogiczne:

- 31.01.2024 Sesja Rady Pedagogicznej Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Niewidomych im. Róży Czackiej w Laskach
Podsumowanie I półrocza roku szkolnego 2023/2024.
Szkolenie Wgląd w sytuację opiekuńczo-wychowawczą małoletniego - działania sądu rodzinnego” - dr Marta Porembska (doktor nauk społecznych, specjalista w zakresie pedagogiki w II Opiniodawczym Zespole Sądowych Specjalistów Sądu Okręgowego w Warszawie, przez dziesięć lat pełniła funkcję sądowego kuratora społecznego ds. rodzinnych i nieletnich)
- 27-28.08.2024 Sesja Rady Pedagogicznej Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Niewidomych im. Róży Czackiej w Laskach
Podsumowanie II półrocza roku szkolnego 2023/2024.
Ks. Marek Gątarz, Laski wczoraj i dziś. Wierność korzeniom jest zawsze twórcza.
Ks. Marek Gątarz, O relacjach nigdy dość: z Bogiem, drugim człowiekiem i samym sobą. Formacja, wychowanie, wykształcenie.
dr Kornelia Czerwińska, Zachowania autostymulacyjne w procesie rozwoju dzieci niewidomych i słabowidzących – cz. I etiologia.
dr Kornelia Czerwińska, Zachowania autostymulacyjne w procesie rozwoju dzieci niewidomych i słabowidzących – cz. II profilaktyka i terapia.

Nasi pracownicy uczestniczyli w obowiązkowych szkoleniach i warsztatach poszerzających wiedzę i kompetencje:

- Szkolenie dotyczące RODO, ochrony wizerunku
- Szkolenie z zakresu BHP
- Szkolenie pomoc przedmedyczna, Life Vac, firma Medicover
- Szkolenie Librus

Rok 2024 to czas zmian w prawie oświatowym, zmian w zakresie przebiegu awansu zawodowego nauczycieli. Nasi pedagodzy w dalszym ciągu rozwijają się i zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego. W roku 2024 stopień nauczyciela mianowanego uzyskało 5 nauczycieli (3 nauczycieli z OSW w Laskach i 2 nauczycieli z Gdańska - Sobieszewa), stopień nauczyciela dyplomowanego uzyskało 5 nauczycieli (z OSW w Laskach).

4. Wybrane osiągnięcia wychowanków

Sportowe - kolarstwo tandemowe - Karol Kopicz

- Mistrzostwa Polski Niewidomych i Słabowidzących w kolarstwie torowym w Pruszkowie (4 złote medale);
- Mistrzostwach Świata Niewidomych i Słabowidzących w kolarstwie tandemowym torowym w Sao Paulo-Brazylia (miejsca 7,10,12);
- Puchar Świata w kolarstwie tandemowym szosowym w Belgii (miejsca 7 i 13) i we Włoszech (miejsca 4 i 11);
- Zawody o Puchar Prezydenta Poznania – 14 -15 czerwca;
- W trzy etapowym wyścigu Karol zdobył 1 miejsce a Maciej Wójcik 3 miejsce
- Mistrzostwa Polski Niewidomych i Słabowidzących w kolarstwie tandemowym drużynowym na szosie – Poznań 16 czerwca - Karol Kopicz i Maciej Wójcik zdobyli złoty medal.
- Indywidualne Mistrzostwa Polski Niewidomych i Słabowidzących w kolarstwie tandemowym szosowym –Płock -21-23 czerwca (Karol Kopicz i Maciej Wójcik);

Karol jest w kadrze Polski, uzyskał kwalifikację na Paraolimpiadę do Paryża.

Sportowe – Goalball

- I turniej o Mistrzostwo Polski Seniorów 2024 w Goalballa w Chorzowie (2 miejsce)- Marcin Czerwiński, Bartosz Wróbel
- Mistrzostwa Europy gr. B we włoskim Lignano Sabbiadoro (3 miejsce i awans reprezentacji Polski do grupy A) – Marcin Czerwiński
- Turniej o Puchar Polski w Krakowie 28-29 września – 1 miejsce UKS „Laski” (Chabowski Łukasz, Kuberski Kacper, Czerwiński Marcin, Wróbel Bartosz, Nowakowski Dawid, Urbański Jacek);
- Mistrzostwa Polski Młodzików i Juniorów i w Goalballa w Wiśle -25-27 października Juniorzy - 1 miejsce złoty medal (Łukasz Chabowski, Kacper Kuberski, Kacper Kupecki, Marcin Czerwiński, Bartosz Wróbel)
- Turniej finałowy Mistrzostw Polski Seniorów w Szczecinie – 07-10 listopada (UKS „Laski” 1 miejsce i mistrzostwo Polski w sezonie 2024)
Skład zespołu seniorów: Marcin Czerwiński, Bartosz Wróbel, Jacek Urbański, Dawid Nowakowski;

Sportowe – pływanie - Alex Kozłowski

- I runda Parapływackiego Grand Prix Bydgoszcz - 2-3.03.2024
-1 srebrny i 2 brązowe medale, 6 życiówek na 7 startów
- Letnie Parapływackie Mistrzostwa Polski Juniorów - 12-14.04.2024 we Wrocławiu
- 4 złote i 1 brązowy medal, I miejsce w klasyfikacji generalnej chłopców w kategorii wiekowej 13-16 lat, 2 życiówki
- Puchar Świata (World Series) w pływaniu niepełnosprawnych w Berlinie 30.05 – 02.06.2024 - 2 srebrne i 1 brązowy medal (4 życiówki na 5 startów)
- Letnie Parapływackie Mistrzostwa Polski – Łódź -21-23 czerwca;
- Grand Prix Polski - Łódź, 25-27.10.2024r 4 medale w kategorii open (srebro za 400m stylem dowolnym, srebro za 200m stylem zmiennym, brąz za 50m stylem dowolnym brąz za 100m stylem grzbietowym)
- Zimowe Mistrzostwa Polski JUNIORÓW w Pływaniu Osób Niepełnosprawnych, 15-17.11.2024 Bydgoszcz, 5 medali (złoto 200m zmienny, złoto 100m dowolny, złoto 50m dowolny, złoto 400m dowolny, srebro 100m motyl) Alex został najlepszym zawodnikiem w kategorii wiekowej 13-16 lat.
- Zimowe Otwarte Mistrzostwa Polski w Pływaniu Osób Niepełnosprawnych 22-24.11.2024 Gorzów Wielkopolski, 2 brązowe medale w klasie OPEN na dystansie 400m i 200m;

Alex jest w kadrze PZSN Start " Nadzieje paraolimpijskie"

Muzyczne

- 11.03.2024 – udział Aminy Romas w XV Ogólnopolskim Konkursie „Mały czy duży wirtuoz”, uczennica otrzymała wyróżnienie.
- 14.03.2024 – udział Piotra Rafalskiego i Oliwii Smoczyńskiej w finale X konkursu OKULAR. Uczniowie otrzymali w swoich grupach wiekowych nagrody: Oliwia 2 miejsce, a Piotr 1 miejsce.
- 11.05.2024 – udział Aminy Romas i Anastasii Melnychenko w konkursie Muzyczny Orzeł 2024.
- 28.05.2024 – udział uczniów w XXX Powiatowym Konkursie Muzycznym w Starych Babicach. Wystąpili: Amina Romas, Anastasiia Melnychenko, Makar Kurinskyi, Piotr Pawlak, Maciej Krynicki, Rafał Ciepieniak, Igor Moroz i Adam Przybylski. Nagrodzeni zostali: A. Przybylski - 1 nagroda, wyróżnienia: A. Romas, A. Melnychenko i I. Moroz
- 06.06.2024 – Koncert Laureatów XXX Powiatowego Konkursu Muzycznego w Starych Babicach, Sala Koncertowa – Zielonki Parcele

Informatyczne - Tech Minds

Zajęcie I miejsca przez drużynę naszych uczniów z Technikum (Adama Pilipca, Klaudiusza Wypycha i Macieja Wójcika) w konkursie Tech Minds organizowanym przez firmę PWC (PricewaterhouseCoopers). Firma PWC jest siecią firm dostarczających najwyższej jakości

usługi w zakresie doradztwa biznesowego, technologicznego, podatkowo-prawnego oraz audytorskiego. PWC utworzona została w roku 1998, działa w 149 państwach i zatrudnia ponad 370 tysięcy osób. Celem organizowanego co roku konkurs grantowego Tech Minds jest wyróżnianie i nagradzanie talentów. Nasi uczniowie przedstawili koncepcję budowy i działania robota oraz przedstawili zbudowany przez siebie miniaturowy model Alana. Kapituła konkursu uznała projekt za najlepszy wśród przedstawionych przez szkoły średnie i przyznała grant w kwocie 25 tysięcy na jego realizację i kwotę 5 tysięcy do podziału dla zwycięskiego zespołu. Sukces ten został zauważony przez Instytut Lema i jego prezesa dr Macieja Kaweckiego, który zaprosił naszych uczniów do udziału w zorganizowanym w listopadzie w Łodzi dwudniowym wydarzeniu naukowym Bomba Megabitowa. Ponadto kapituła Instytutu chcąc uhonorować sukces uczniów i szkoły przyznała organowi prowadzącemu – Towarzystwu Opieki nad Ociemniałymi Stowarzyszenie nagrodę specjalną w kategorii „Człowiek” i grant finansowy – "za stworzenie miejsca, które tworzy człowieka w sposób szczególny, dając szansę na odbieranie świata osobom ze szczególnymi potrzebami". Nagrodę podczas uroczystej gali odebrali uczniowie wraz z nauczycielem oraz Pani Dyrektor Ośrodka Kamila Miler-Zdanowska i Pan Dyrektor Szkoły Piotr Dziuba.

5. Realizowane projekty

- Prowadzenie rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w różnych typach placówek Towarzystwa Opieki nad Ociemniałymi współfinansowany ze środków PFRON
Termin realizacji projektu: od 1 kwietnia 2022 r. do dnia 31 marca 2025 r.
W ramach realizacji projektu organizowane są następujące formy wsparcia:
Zajęcia internatowe, Orientacja przestrzenna, Zajęcia rewalidacyjne indywidualne i grupowe w tym: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, w tym koła zainteresowań (przedmiotowe lub działaniowe), zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, terapeutyczne i muzykoterapeutyczne związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, porady i konsultacje, zajęcia korekcyjno-kompensujące, zajęcia usprawniania manualnego, hipoterapia i dogoterapia, rehabilitacja wzroku.
- Program Pilotażowy „Rehabilitacja 25+”, w którym biorą udział absolwenci Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących im św. Tereski w Rabce-Zdrój. W ramach projektu realizują program w zakresie zajęć aktywizujących i usprawniających i rehabilitacyjnych.
- Udział w projekcie realizowanym przez Cross „Bliżej Sportu” i „Pierwszy Krok” związany z narciarstwem biegowym. W ramach tego projektu zrealizowano: 4-dniową konsultację sportową w Laskach – wrzesień; 5-dniowy wyjazd narciarski do Ptaszkowej – grudzień

Uczestnicy projektów: Kupecki, Kuberski, Wójcik, Kowalczyk, Laznyk, Ciesiołkiewicz

- Projekt „Świat w dotyku - wsparcie uczniów niewidomych i słabowidzących Szkoły Podstawowej i Liceum Ogólnokształcącego w Laskach ” FEMA.07.02-IP.01-01B1/23. W ramach tego działania uczniowie uczestniczą w dodatkowych zajęciach z przyrody (klasy młodsze), matematyki (kl. 2 oraz 5-8), języka angielskiego (kl. 3-8) oraz informatyki (klasy 1-8). W Liceum realizowane są zajęcia z matematyki (360 godzin), z języka angielskiego (360 godzin) oraz poznawania i rozwijania zainteresowań w obszarze technologii IT (216 godzin). Udział w projekcie pozwolił również na doposażenie placówki w sprzęt komputerowy – 3 zestawy, drukarkę 3D, elektroniczne lupy powiększające – 5 sztuk, tablety – 5 sztuk, proste kalkulatory mówiące – 5 sztuk, zestawy brył przestrzennych ułatwiających uczniom zdobywanie wiedzy z geometrii, czy proste elementy konstrukcyjne z robotyki do tworzenia i programowania robotów. W ramach projektu zaplanowane jest szkolenie dla 10 nauczycieli z obsługi Braille Sense’a w zakresie podstawowym oraz dla 5 nauczycieli w zakresie rozszerzonym.
- Projekt „Dotknij natury” - nauczycielka biologii i geografii reprezentuje szkołę Podstawową w projekcie, napisała scenariusze lekcji przyrodniczych z uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnością wzroku. Nauczycielka geografii z Liceum napisała książkę dla dzieci o tematyce przyrodniczej.
- Od X 2024 r. Rodzice i wychowawcy biorą udział w rocznym Projekcie Fundacji Centrum Rozwoju Społecznego i Obywatelskiego „Usługi społeczne na rzecz rodzin z regionu Warszawskiego”, w ramach którego odbywa się cykl warsztatów wspomagających rozwój kompetencji wychowawczych, dających możliwość poznania metod radzenia sobie z wyzwaniami w życiu rodzinnym tj. regulacja emocjonalna, kształcenie charakteru, zachęcanie dziecka do współpracy i stałych obowiązków, skuteczne techniki uczenia się, rywalizacja między rodzeństwem, agresja, uzależnienia od elektroniki i Internetu, odpowiedzialność, dobra komunikacja w rodzinie, dyscyplina.

CZĘŚĆ II. PRACA DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZA W PLACÓWKACH

1. Dział Wczesnego Wspomagania Rozwoju Niewidomego i Słabowidzącego Dziecka w Laskach – Dyrektor s. Hiacynta Krech

Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju działający przy Przedszkolu dla Dzieci Niewidomych w Laskach funkcjonuje od ponad 20 lat, realizując działania zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. W roku 2024 pomocą w ramach WWR objęto 47 dzieci oraz ich rodziny. Dzieci uczestniczyły w zajęciach indywidualnych prowadzonych w trybie cotygodniowym lub w formie kilkudniowych cykli terapeutycznych, odbywających się raz w miesiącu. Zajęcia prowadził interdyscyplinarny zespół specjalistów: tyflopeda, logopeda, rehabilitant ruchu, terapeuta widzenia, instruktor orientacji przestrzennej oraz psycholog. Działania zespołu ukierunkowane były na wspieranie ogólnego rozwoju dziecka – stymulację funkcji opóźnionych lub zaburzonych w wyniku niepełnosprawności wzrokowej oraz współwystępujących zaburzeń rozwojowych i problemów zdrowotnych. Dla każdego dziecka opracowywano indywidualny program terapeutyczny, obejmujący zakres, częstotliwość oraz formę wsparcia. Dzieci korzystały z terapii widzenia, zajęć rozwijających orientację przestrzenną i mobilność, treningów czynności życia codziennego, terapii integracji sensorycznej, rehabilitacji ruchowej, a także wsparcia tyflopeda, logopedy i psychologa. Ważnym elementem pracy zespołu były regularne rozmowy z rodzicami. Pozwalały one na pogłębioną diagnozę potrzeb dziecka i rodziny, dostosowanie form pomocy, a także na bieżące udzielanie wskazówek i porad. Indywidualne spotkania z dziećmi umożliwiały ocenę ich rozwoju, obserwację zachowań i relacji rodzinnych, a także monitorowanie postępów w nauce i terapii. Zebrane obserwacje stanowiły podstawę do formułowania zaleceń zarówno dla rodziców, jak i osób pracujących z dzieckiem na co dzień. Wszyscy terapeuci stale podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe poprzez udział w kursach, szkoleniach i warsztatach, poszukując nowych metod pracy dostosowanych do specyfiki dzieci z niepełnosprawnością wzroku.

2. Dział Wczesnego Wspomagania Rozwoju Niewidomego i Słabowidzącego Dziecka w Gdańsku Sobieszewie – Dyrektor s. Aleksandra Maczuga

Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju działający przy Ośrodku dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących w Sobieszewie realizuje swoją misję z zaangażowaniem, profesjonalizmem i troską o indywidualne potrzeby każdego dziecka oraz jego rodziny. Głównym celem jest wspieranie wszechstronnego rozwoju najmłodszych dzieci z niepełnosprawnością wzroku

oraz złożonymi potrzebami rozwojowymi, a także towarzyszenie rodzicom w ich codziennych wyzwaniach wychowawczych.

Rok 2024 przyniósł kolejne doświadczenia, nowe wyzwania oraz sukcesy terapeutyczne, które są efektem ścisłej współpracy specjalistów z rodzinami dzieci. Nasze działania opierają się na holistycznym podejściu do dziecka – łącząc wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej, rehabilitacji, psychologii, terapii widzenia, logopedii oraz integracji sensorycznej.

W 2024 roku w ramach Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka Niewidomego i Słabowidzącego w Ośrodku w Sobieszewie wsparciem objęto łącznie 75 dzieci (w tym 18 dzieci z naszego Przedszkola) – stan na dzień 1 stycznia 2024 roku. Na koniec roku, tj. 31 grudnia 2024 r., z zajęć korzystało 64 dzieci, w tym 15 dzieci przedszkolnych. Dzieci uczestniczyły w zajęciach od 4 do 8 godzin miesięcznie. Coraz więcej nowych uczestników pochodzi z bardziej oddalonych miejscowości, również spoza Trójmiasta.

Zajęcia rehabilitacyjne odbywały się od poniedziałku do piątku w godzinach 8:00–14:00. Dzieci w wieku od 10 miesięcy do 9 lat korzystały z terapii widzenia, rehabilitacji ruchowej, zajęć z tyflopedagogiem, neurologopedą oraz psychologiem. Zespół specjalistów zapewniał kompleksową i wielospecjalistyczną opiekę dzieciom z niepełnosprawnością wzrokową, często współistniejącą z innymi zaburzeniami rozwoju.

Na podstawie diagnozy przeprowadzonej przez zespół terapeutów, dla każdego dziecka opracowywano indywidualny program terapeutyczny, uwzględniający formę, zakres, czas trwania i częstotliwość zajęć. Terapie były dostosowane do możliwości i potrzeb dziecka, a ich przebieg regularnie monitorowany i modyfikowany w trakcie zespołowych spotkań terapeutycznych. Rodzice brali czynny udział w procesie ewaluacji programów, dzięki czemu możliwe było bardziej efektywne wsparcie dziecka w jego rozwoju.

Z uwagi na znaczne deficyty rozwojowe, dzieci objęte pomocą wymagały intensywnych działań rewalidacyjnych zarówno ze strony terapeutów, jak i rodziców. Terapeuci Ośrodka posiadają wysokie kwalifikacje zawodowe i nieustannie rozwijają swoje kompetencje poprzez udział w szkoleniach, studiach podyplomowych oraz kursach specjalistycznych z zakresu WWR i wspierania dzieci z dysfunkcją wzroku.

Rodziny dzieci uczestniczących w zajęciach otrzymywały wszechstronną pomoc informacyjną i emocjonalną. Obejmowała ona m.in.: wsparcie w procesie akceptacji niepełnosprawności dziecka, pomoc w budowaniu więzi emocjonalnej między rodzicami, dzieckiem a zdrowym rodzeństwem, naukę rozpoznawania zachowań dziecka i adekwatnego reagowania, instruktaż dotyczący stymulacji rozwoju, prawidłowej pielęgnacji i rozwiązywania problemów wychowawczych, informacje dotyczące sprzętu i pomocy dostosowanych do potrzeb dziecka, wsparcie w organizacji środowiska domowego dostosowanego do potrzeb dziecka z niepełnosprawnością wzrokową, z uwzględnieniem potrzeb całej rodziny, rozwijanie poczucia wspólnoty wśród rodziców dzieci z niepełnosprawnością oraz wzajemnego wsparcia.

Spotkania z rodzicami odbywały się w różnych formach: jako rozmowy indywidualne, instruktaże, wspólne zajęcia oraz konsultacje z psychologiem. Dodatkowo terapeuci dzielili się swoją wiedzą i doświadczeniem z nauczycielami i wychowawcami pracującymi w klasach

integracyjnych. Wspierali ich w zakresie adaptacji pomocy dydaktycznych, organizacji przestrzeni tyflopedagogicznej i doborze odpowiedniego wyposażenia.

Dzięki zaangażowaniu całego zespołu i dobrej współpracy z rodzinami dzieci widoczne były systematyczne postępy w terapii oraz pozytywne zmiany w funkcjonowaniu dzieci w codziennym życiu.

3. Dział Wczesnego Wspomagania Rozwoju Niewidomego i Słabowidzącego Dziecka w Rabce Zdroju – Dyrektor Agata Spyra

Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju działający przy Ośrodku w Rabce- Zdroju podejmuje działania na rzecz wsparcia najmłodszych dzieci z niepełnosprawnością wzroku oraz ich rodzin. Celem pracy zespołu jest wspieranie harmonijnego rozwoju dzieci poprzez indywidualnie dobrane formy terapii oraz ścisłą współpracę z rodzicami i opiekunami.

Pomimo niewielkiej liczby dzieci objętych pomocą, praca odbywała się w sposób systematyczny, zgodny z potrzebami rozwojowymi podopiecznych.

W roku 2024 zajęciami z zakresu Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka objęto 2 dzieci. Po przeprowadzeniu wielospecjalistycznej diagnozy, każdy uczestnik otrzymał indywidualny program terapeutyczny, określający cele, formy, czas trwania i częstotliwość zajęć.

Dzieci uczestniczyły w regularnych, cotygodniowych spotkaniach, trwających po 2 godziny. W ramach zajęć prowadzona była terapia z następującymi specjalistami:

- logopedą,
- psychologiem,
- instruktorem orientacji przestrzennej i mobilności,
- rehabilitantem ruchowym,
- terapeutą widzenia.

Zajęcia koncentrowały się na wspieraniu rozwoju komunikacji, funkcjonowania emocjonalno-społecznego, sprawności motorycznej, samodzielności oraz orientacji przestrzennej. Każde spotkanie było dostosowane do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka.

Równolegle do pracy z dziećmi prowadzono systematyczne spotkania z rodzicami w formie konsultacji, rozmów diagnostyczno-informacyjnych oraz poradnictwa. Omawiano postępy w terapii, zmiany w funkcjonowaniu dziecka, a także wspierano rodziców w rozwiązywaniu codziennych trudności i podejmowaniu świadomych decyzji wychowawczych.

Dzięki zaangażowaniu terapeutów oraz aktywnemu uczestnictwu rodziców możliwe było stworzenie spójnego systemu wsparcia, odpowiadającego na rzeczywiste potrzeby dzieci i ich rodzin.

4. Przedszkole dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących w Laskach – Dyrektor s. Hiacynta Krech

Rok 2024 był czasem intensywnej pracy edukacyjno-terapeutycznej w Przedszkolu dla Dzieci Niewidomych w Laskach, realizowanej z pełnym zaangażowaniem kadry pedagogicznej oraz specjalistów, przy ścisłej współpracy z rodzicami. Działalność przedszkola skupiała się na wszechstronnym rozwoju dzieci z niepełnosprawnością wzrokową oraz współistniejącymi zaburzeniami. Wspieranie indywidualnych potrzeb dzieci, rozwijanie ich samodzielności oraz przygotowywanie do dalszej edukacji odbywało się w bezpiecznej, przyjaznej atmosferze. W roku 2024 do Przedszkola dla Dzieci Niewidomych w Laskach uczęszczało 12 dzieci. Jedno z nich realizowało program indywidualnie w formie nauczania domowego. Dwoje dzieci mieszkało w internacie, pozostałe codziennie dojeżdżały na zajęcia. W placówce funkcjonowały trzy grupy wychowawcze: „Zuchy”, „Krasnale” oraz „Biedronki” (w drugim semestrze roku szkolnego 2023/2024), które od września przekształcono w grupę „Niedźwiadki”. Pracę z dziećmi w każdej grupie prowadziło dwóch pedagogów – nauczyciel prowadzący oraz pomoc nauczyciela.

Proces wychowawczo-dydaktyczny był realizowany zgodnie z Podstawą programową wychowania przedszkolnego z dnia 14 lutego 2017 r. oraz na podstawie programów „Drużyna Marzeń” Jolanty Wasilewskiej i „Przygoda z uśmiechem” Bożeny Godzimirskiej. Każde dziecko objęte było Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym (IPET), opracowanym na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

W ramach codziennej działalności przedszkola dzieci uczestniczyły zarówno w zajęciach grupowych, jak i indywidualnych. Zajęcia grupowe obejmowały pracę z tyflopedagogiem, gimnastykę ogólnorozwojową, rytmikę i zajęcia muzyczno-ruchowe, lekcje religii i języka angielskiego, warsztaty ceramiczne, zajęcia psychoruchowe prowadzone metodą Sherborne i Knill’a oraz spotkania rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (TUS). W codziennej aktywności uwzględniano również działania plastyczne i sensoryczne, rozwijające wyobraźnię i motorykę małą.

Zajęcia indywidualne dostosowywane były do potrzeb rozwojowych każdego dziecka i obejmowały terapię widzenia, rehabilitację ruchową, logopedię, zajęcia z orientacji przestrzennej, terapię integracji sensorycznej, komunikację alternatywną (AAC), wsparcie psychologa, hipoterapię oraz trening czynności życia codziennego. Dzięki tak szerokiemu wachlarzowi form wsparcia dzieci miały możliwość rozwijać się w sposób kompleksowy i harmonijny.

Rok 2024 obfitował w liczne wydarzenia i uroczystości, które integrowały społeczność przedszkolną oraz wspierały rozwój emocjonalno-społeczny dzieci. Wśród nich znalazły się: konkurs kolęd, bal karnawałowy, wycieczka do Filharmonii Narodowej, rekolekcje oraz przygotowania do Świąt Wielkanocnych. Zorganizowano również Święto Rodziny, podczas którego dzieci zaprezentowały swoje umiejętności artystyczne, a rodzice wystąpili w przedstawieniu pt. „Czerwony Kapturek”.

Ważnymi uroczystościami były także Pasowanie na Przedszkolaka, Koncert Patriotyczny z udziałem rodzin, święto patrona przedszkola – św. Mikołaja. Uzupełnieniem tych wydarzeń były codzienne spacer edukacyjne, wyjścia do sklepów, urzędów, gabinetów specjalistycznych, jak również spotkania z wolontariuszami. Rodzice byli nieodłącznym elementem życia przedszkola. Czynnie uczestniczyli w spotkaniach i uroczystościach, brali udział w przygotowaniach, występach i wspólnych zajęciach. Współpraca przebiegała systematycznie – odbywały się konsultacje indywidualne, zespoły IPET, spotkania grupowe oraz codzienne rozmowy z nauczycielami. Rodzice otrzymywali również zalecenia do pracy z dzieckiem w domu, angażowali się w naukę piosenek, wierszyków i wspierali dzieci w procesie terapeutycznym.

W 2024 roku przedszkole realizowało kilka projektów, które wspierały rozwój placówki. Dzięki grantowi „Wiosna w sercu” zrealizowano remont i doposażenie gabinetu logopedycznego. W ramach projektu „Ze słońcem za pan brat” przeprowadzono remont okien oraz zorganizowano warsztaty plastyczne. Projekt „Słoneczny salon zabaw i odpoczynku” pozwolił stworzyć przestrzeń wypoczynkową dla rodzin dzieci korzystających ze wsparcia WWR. Udział w międzynarodowym projekcie GREEN4VIP umożliwił wprowadzenie elementów edukacji ekologicznej i STEAM do pracy z dziećmi z niepełnosprawnością wzroku.

W roku 2024 kadra pedagogiczna i terapeutyczna aktywnie uczestniczyła w szkoleniach podnoszących kwalifikacje. Pracownicy przeszli szkolenie z obsługi dziennika elektronicznego Librus, z pierwszej pomocy przedmedycznej oraz z zakresu ochrony danych osobowych (RODO) i Polityki Ochrony Małoletnich. Uczestniczyli również w kursach i webinarach z zakresu komunikacji alternatywnej (AAC), integracji sensorycznej, adaptacji dzieci w przedszkolu, terapii widzenia, inteligencji emocjonalnej oraz zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Wśród ukończonych form doskonalenia znalazł się także intensywny kurs masażu klasycznego I stopnia.

5. Przedszkole dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących w Gdańsku Sobieszewie – Dyrektor s. Aleksandra Maczuga

W roku 2024 placówka działająca w Gdańsku-Sobieszewie kontynuowała swoją misję edukacyjno-terapeutyczną, wspierając rozwój dzieci z dysfunkcją wzroku poprzez kompleksową ofertę wychowawczą, terapeutyczną i opiekuńczą. W ramach prowadzonego Przedszkola działalność ukierunkowana była na indywidualne potrzeby wychowanków i ich rodzin.

Na dzień 1 stycznia 2024 r. do przedszkola uczęszczało 20 dzieci, z czego 11 korzystało z transportu busami przedszkolnymi. Na zakończenie roku liczba ta wynosiła 15 dzieci, z czego 10 nadal korzystało z dowozu. Zauważalny jest wzrost liczby dzieci dojeżdżających z odleglejszych miejscowości.

Strukturę kadry w styczniu 2024 roku stanowiło 12 nauczycieli w przedszkolu, na koniec grudnia w przedszkolu pracowało 10 pedagogów. Zespół wspomagali pracownicy niepedagogiczni: kierownicy, pomoce wychowawcze, konserwatorzy i personel techniczny.

Część zadań realizowana była w oparciu o umowy zlecenia. Współpracowano również ze Szkołą Podstawową Fundacji św. o. Pio, gdzie edukację kontynuuje pięcioro naszych absolwentów, a w skład kadry tej szkoły wchodzi również nasi byli lub obecni pracownicy. Zajęcia dydaktyczne realizowane były zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego z dnia 14 lutego 2017 r., na podstawie programu „W kręgu zabawy” autorstwa J. Pytlarczyk oraz, od 1 września 2024 r., programu „Harmonijne przedszkolaki. Od słuchania do czytania” (wydawnictwo Harmonia). Działania wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne przebiegały zgodnie z wytycznymi polityki oświatowej, koncentrując się m.in. na edukacji zdrowotnej, wzmacnianiu postaw obywatelskich i patriotycznych, wspieraniu dobrostanu psychicznego dzieci, rozwoju sprawności fizycznej oraz podnoszeniu jakości edukacji włączającej.

Dzieci objęte były wsparciem w ramach Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Realizowane były zajęcia z zakresu rehabilitacji wzroku, psychologii, neurologopedii, komunikacji alternatywnej oraz rehabilitacji ruchowej, prowadzone przez wykwalifikowanych terapeutów. Zakres i częstotliwość terapii dostosowywane były indywidualnie, zgodnie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

Ważnym aspektem naszej działalności była współpraca z rodzicami, która obejmowała spotkania poświęcone diagnozom, IPET-om, konsultacjom zdrowotnym (w tym dotyczącym padaczki) oraz codzienny kontakt za pomocą zeszytów, komunikatorów i poczty elektronicznej. Rodziny mogły także skorzystać z pomocy psychologicznej oferowanej przez naszych specjalistów.

W roku 2024 szczególny nacisk położono na doskonalenie zawodowe kadry. Nauczyciele i terapeuci brali udział w licznych formach kształcenia, zarówno w formie stacjonarnej, jak i online. Uczestniczyli m.in. w sesjach formacyjnych w Laskach, szkoleniach z zakresu psychologii systemowej, funkcjonowania wzrokowego dzieci słabowidzących, wykorzystywania nowych technologii w terapii, a także w projektach takich jak Lego Braille Bricks. Kadra korzystała również z licznych webinarów i platform szkoleniowych (Attention Autism, Edumaster, Pomoc Autyzm, Famiga, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, Akademia Logopedy).

W roku 2024 zrealizowano szereg wydarzeń o charakterze edukacyjnym, integracyjnym i społecznym. Wśród nich znalazły się: konkurs na zabawkę dotykową, certyfikacja w ramach programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, cykl spotkań z rodzicami czytającymi bajki dzieciom, praktyki sióstr zakonnych z Rwandy zakończone spotkaniem kulturowym „Afryka w przedszkolu”, Bał Wszystkich Świętych, Dzień Białej Laski oraz Dzień Wcześniaka. W ramach innowacji pedagogicznej wprowadzono zajęcia z Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne z udziałem rodziców.

Placówka zrealizowała również istotne zadania organizacyjne. Dzięki darowiźnie Fundacji KIR i CYBERIUM (25 000 zł) zakupiono nowoczesny sprzęt terapeutyczny, m.in. komunikator Mówik, rotator do stymulacji wzrokowej oraz aktualizację systemu C-Eye X. Podjęto prace remontowe dwóch mieszkań pracowniczych z pralnią, dokonano przeglądu bezpieczeństwa

pomieszczeń, zorganizowano próbę ewakuacji, wdrożono reorganizację grup w związku ze zmniejszoną liczbą dzieci i przeprowadzono ankiety ewaluacyjne wśród rodziców. Zrealizowano także nadzór pedagogiczny obejmujący hospitacje, kontrole dokumentacji oraz spotkania z rodzicami dotyczące IPET, WOPF oraz diagnoz gotowości szkolnej. Współpracowano z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 7 w Gdańsku w zakresie obserwacji dzieci i konsultacji z rodzicami. Działania podejmowane przez placówkę ukierunkowane były na stworzenie dzieciom niewidomym i słabowidzącym optymalnych warunków do rozwoju w bezpiecznym, dostosowanym środowisku, przy wsparciu wykwalifikowanej i zaangażowanej kadry.

6. Szkoła Podstawowa w Laskach – Dyrektor Mariola Łygas

Szkoła Podstawowa dla Niewidomych w Laskach liczyła w roku 2024 55 uczniów, uczących się w 11 oddziałach. Proces dydaktyczno-wychowawczy realizowało 24 nauczycieli, a wspierali ich: 1 pomoc nauczyciela, 1 pracownik administracyjny pełniący funkcję informatyka oraz 1 woźna zatrudniona na pełny etat. Prace porządkowe wykonywane były dodatkowo przez pracowników Ośrodka w ramach umów zleceń. Najwyższą średnią ocen w szkole uzyskała klasa 5a – 4,61. Uczniowie tej klasy wykazywali się dużym zaangażowaniem w życie szkoły – byli inicjatorami powstania sklepiu szkolnego, który od listopada 2024 r. funkcjonuje z powodzeniem. Klasa samodzielnie zarządza zakupami, prowadzi sprzedaż oraz dba o estetykę i porządek miejsca pracy. Ponadto, uczniowie aktywnie uczestniczą w prowadzeniu szkolnego radiowęzła. W roku 2024 szkoła podejmowała liczne działania mające na celu poprawę wizerunku placówki i komfortu uczniów. Zakupiono nowe wyposażenie – tablice manipulacyjne, sprzęty edukacyjne oraz utworzono strefy relaksu. Dzięki współpracy z Działem Darów pozyskano szereg udogodnień dla uczniów i nauczycieli. W ciągu roku 2024 zrealizowano wszystkie zaplanowane w kalendarzu szkolnym działania. Odbyły się cztery Rady Pedagogiczne: 29 sierpnia – przydział zadań, 21 października – Rada nadzwyczajna online (trudności wychowawcze w klasach 1b, 5b, 8a), 13 listopada – omówienie bieżących ocen oraz dostosowania egzaminacyjne, 24 stycznia – klasyfikacja śródroczna. Wychowawcy zrealizowali zaplanowane zebrania z rodzicami, w tym także spotkania indywidualne oraz organizacyjne dotyczące egzaminów ósmoklasisty. We wrześniu zorganizowano spotkanie online z rodzicami uczniów klas 1–8, podczas którego przedstawiono zmiany w funkcjonowaniu szkoły. Pomimo licznych propozycji warsztatów i szkoleń, frekwencja rodziców w działaniach wspierających była znikoma. Egzaminy próbne uczniów klas 8 przeprowadzono w dwóch turach: 21–23 października – przygotowane przez nauczycieli, 2–4 grudnia – diagnoza ogólnopolska (CKE), z arkuszami dostosowanymi do potrzeb uczniów ze sprzężeniami.

W szkole funkcjonuje Samorząd Uczniowski pod opieką p. Katarzyny Pietrzak i p. Tomasza Dziury. Przewodniczącą została Kinga Jaszczołt z klasy 5a. Samorząd prowadzi sklepik szkolny i radiowęzeł.

W roku 2024 w szkole zorganizowano i/lub uczniowie wzięli udział w ponad 30 wydarzeniach, m.in.: Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, Narodowe Czytanie, obchody Dnia Kropki, Dnia Zwierząt, Święta Niepodległości, Bal Wszystkich Świętych, spotkania adwentowe, koncerty muzyczne, Wizyty edukacyjne (alpaki, jeże), warsztaty (dogoterapia, relacje rówieśnicze), konkursy (recytatorski, plastyczno-literacki), Mikołajki, nocowanka szkolna, wyjazdy: Teatr Baj, kino z audiodeskrypcją.

Szkoła uczestniczy w projekcie „Świat w dotyku – wsparcie uczniów niewidomych i słabowidzących” w ramach programu FEM.07.02-IP.01-01B1/23.

Zrealizowano m.in.: zajęcia dodatkowe z przyrody, matematyki, języka angielskiego i informatyki, szkolenie z obsługi Braille Sense’a dla 10 nauczycieli, zaplanowane kolejne szkolenie rozszerzone w II semestrze.

W ramach projektu „Dotknij natury” nauczycielka biologii i geografii opracowała scenariusze lekcji przyrodniczych z uwzględnieniem potrzeb uczniów z niepełnosprawnością wzroku.

Szkoła współpracuje także z Teatrem Baj, Fundacją Alpaki, Misiaki i Przyjaciele oraz Stowarzyszeniem Uprzejmy Łoś, dzięki czemu uczniowie mają kontakt z edukacją przyrodniczą poprzez zmysły.

W roku 2024 Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej przygotował i wdrożył indywidualne teczki uczniów, WOPFU i IPET-y zgodnie z dokumentacją.

Większość nauczycieli wywiązywała się rzetelnie z obowiązków, na bieżąco uzupełniając dokumentację w dzienniku Librus. Braki były zgłaszane i monitorowane.

Rok 2024 był czasem intensywnych działań edukacyjnych, wychowawczych i organizacyjnych.

Szkoła podejmuje skuteczne działania dostosowane do potrzeb uczniów niewidomych i słabowidzących, rozwija infrastrukturę i nawiązuje współpracy wspierające rozwój uczniów.

Priorytetem pozostaje wsparcie psychologiczne, budowanie środowiska sprzyjającego nauce oraz rozwijanie samodzielności uczniów w codziennym funkcjonowaniu.

7. Szkoła Podstawowa Specjalna dla Dzieci Niewidomych – Dyrektor Wojciech Święcicki

Rok kalendarzowy 2024 był czasem intensywnej pracy dydaktyczno-wychowawczej, zaangażowanej współpracy zespołu pedagogicznego, wsparcia uczniów w ich rozwoju oraz utrzymywania bliskich relacji z rodzicami. W ciągu całego roku w Szkole Podstawowej Specjalnej dla Niewidomych funkcjonowało 10 zespołów klasowych. W pierwszym półroczu do szkoły uczęszczało 33 uczniów, natomiast w drugim półroczu liczba ta wzrosła do 36. Zespół pedagogiczny w ciągu roku tworzyło 10 wychowawców klasowych, 10 pomocy nauczyciela, nauczyciel muzyki, nauczyciel wychowania fizycznego, katecheta oraz psycholog szkolny. Skład kadry nauczycielskiej i terapeutycznej pozostał niezmienny przez większą część roku.

W 2024 roku dużą wagę przywiązywano do budowania partnerskich relacji z rodzicami. Zgodnie z ustaleniami, każde z trzech zaplanowanych zebrań odbyło się terminowo, a rodzice mieli możliwość kontaktu zarówno w formie stacjonarnej, jak i zdalnej. Znaczna część z nich aktywnie interesuje się postępami dzieci, podejmuje inicjatywę rozmów z nauczycielami, psychologiem oraz innymi specjalistami, co w znaczący sposób wpływa na skuteczność naszej współpracy.

Zarówno w pierwszym, jak i drugim półroczu wszyscy uczniowie uczestniczyli w indywidualnych i grupowych zajęciach rewalidacyjnych. Duży nacisk położony został na rozwijanie samodzielności – dzieci codziennie uczyły się samodzielnego spożywania posiłków, poruszania się po budynku oraz komunikowania podstawowych potrzeb. Mimo zróżnicowanego poziomu funkcjonowania uczniów, efekty pracy są widoczne i dają nam wiele radości i satysfakcji.

Ważnym aspektem pracy szkoły w roku 2024 była również troska o bezpieczeństwo i dobrostan uczniów. Z niepokojem obserwowaliśmy pogarszający się stan zdrowia jednej z naszych uczennic. Mimo starań wychowawcy i dyrekcji szkoły, uzyskanie pełnej współpracy ze strony rodziców okazało się trudne.

Trudnym i bolesnym momentem dla całej społeczności szkolnej była śmierć naszej uczennicy – Zuzanny Borowskiej, która zmarła na glejaka mózgu. W uroczystościach pogrzebowych uczestniczyła delegacja nauczycieli naszej szkoły, a mszę żałobną odprawili ks. Marek i ks. Sebastian. Pamięć o Zuzannie pozostaje w naszych sercach.

Z pozytywnych wydarzeń warto wspomnieć o przystąpieniu siedmiorga uczniów do Pierwszej Komunii Świętej. Dzięki zaangażowaniu księdza katechety oraz współpracy z rodzinami dzieci, uroczystość ta miała podniosły i rodzinny charakter.

W ciągu roku uczniowie uczestniczyli w licznych wydarzeniach kulturalnych i integracyjnych, które miały nie tylko charakter edukacyjny, ale również służyły rozwijaniu kompetencji społecznych i budowaniu relacji. Wśród nich znalazły się m.in.: uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, pasowanie na ucznia, wycieczki do Muzeum Kolei Wąskotorowej w Sochaczewie, Dyniolandii i na Farmę Wuja Toma, spotkanie ze Świętym Mikołajem, konkursy plastyczne, wspólne kolędowanie i dekorowanie szkoły, a także świętowanie Dnia Szkoły poprzez przedstawienie pt. „Żywe kadry św. Maksymiliana”. Kulminacją pracy artystycznej było jednak wystawienie spektaklu pt. „Folklorem malowane”, w którym udział wzięli wszyscy uczniowie. Przedstawienie spotkało się z entuzjastycznym odbiorem i było dowodem na skuteczność wspólnego działania całego zespołu pedagogicznego.

W ramach nadzoru pedagogicznego prowadzono obserwacje pracy nauczycieli podczas zajęć dydaktycznych, wycieczek, uroczystości oraz zajęć indywidualnych. Z analizy wynika, że kadra pedagogiczna cechuje się wysokim zaangażowaniem, kreatywnością i skutecznością w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Współpraca między nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami, z jednym wyjątkiem, przebiegała bardzo dobrze. Obserwujemy, że rodzice aktywnie uczestniczący w życiu szkoły lepiej rozumieją potrzeby swoich dzieci i mają większe zaufanie do nauczycieli.

Rok 2024 był czasem wytężonej pracy, ale również wielu radości i wzruszeń. Dzięki zaangażowaniu całego zespołu pedagogicznego, współpracy z rodzicami oraz indywidualnemu podejściu do każdego ucznia, szkoła pozostaje miejscem bezpiecznym, wspierającym i pełnym zrozumienia dla potrzeb dzieci z niepełnosprawnością wzroku.

8. Szkoła Podstawowa Specjalna dla Niewidomych i Słabowidzących w Rabce-Zdroju – Dyrektor Agata Spyra

W mijającym roku szkolnym w naszej szkole funkcjonowało 8 klas/oddziałów, do których uczęszczało łącznie 23 uczniów. Kadre pedagogiczną stanowiło 12 nauczycieli, natomiast pracowników niepedagogicznych było 13 osób. Szkoła nieustannie rozwija się, dbając o wszechstronny rozwój uczniów, bezpieczeństwo, a także wysoki poziom kształcenia i wychowania.

Zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 26 lipca 2018 r., w naszej placówce nie funkcjonuje formalny samorząd uczniowski. Zamiast tego działa Rada Uczniowska, która w ścisłej współpracy z dyrektorem szkoły inicjuje i realizuje liczne wydarzenia o charakterze kulturalnym, sportowym oraz rozrywkowym.

Spotkania z rodzicami odbywały się tradycyjnie na początku oraz na zakończenie roku szkolnego, co sprzyjało wymianie informacji i pogłębianiu współpracy z rodzinami uczniów. W ciągu roku odbyło się siedem rad pedagogicznych, obejmujących zarówno zatwierdzenie planów pracy, analizę problemów wychowawczych i edukacyjnych, jak i klasyfikacje śródroczne i roczne. Nauczyciele prezentowali również sprawozdania z pracy zespołów metodycznych i rewalidacyjnych.

Rok szkolny 2024 obfitował w szkolenia podnoszące kompetencje kadry pedagogicznej. Zorganizowano zarówno szkolenia wewnętrzne (m.in. z RODO, obsługi e-dziennika, standardów ochrony małoletnich, wykorzystania instrumentów muzycznych), jak i zewnętrzne – obejmujące pierwszą pomoc, edukację religijną, kompetencje cyfrowe i rozwój emocjonalno-społeczny.

Uczniowie szkoły zdobywali liczne nagrody i wyróżnienia, w tym:

- Wyróżnienie w konkursie „zaŚPIEWAJ I TY NIEPODLEGŁEJ”,
- I, II i III miejsce w konkursie plastycznym „Bezpiecznie w górach”.

W roku szkolnym 2024 odbyły się wydarzenia kulturalne, patriotyczne i edukacyjne:

- Uroczystość patrona szkoły połączona z przedstawieniem pt. „Dobre rady świętych”.
- Obchody Narodowego Święta Niepodległości oraz udział w akcji „Szkoła do hymnu”.
- Międzynarodowe święta tematyczne (Dzień Kropki, Dzień Muzyki, Dzień Pluszowego Misia).
- Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych i instytucji, m.in. z żołnierzami 16 Brygady Powietrznodesantowej, aspirantem sztabowym Anną Martuszkowską.
- Konkursy tematyczne, edukacyjne wycieczki, udział w „Zielonej szkole” i koncertach kolęd.

Szkoła realizowała liczne programy i kampanie społeczne, m.in.:

- „Łańcuch Dobra”
- „Zbieram To w Szkole”
- „Odblaskowa Szkoła”
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka”
- „Lekcje Miłości do Zwierząt i Przyrody”
- „Krokus”
- „Pola Nadziei”

W ramach nadzoru pedagogicznego zrealizowano wiele działań wynikających z polityki oświatowej państwa:

- Edukacja prozdrowotna: działania profilaktyczne, zajęcia kulinarne, propagowanie zasad bezpieczeństwa i aktywności fizycznej.
- Edukacja patriotyczna: organizacja apeli, udział w uroczystościach, opieka nad miejscami pamięci.
- Wspieranie dobrostanu uczniów: zajęcia integracyjne, rozwijanie umiejętności społecznych, wsparcie psychologiczne.
- Kompetencje cyfrowe: wykorzystanie multimediów, drukarki 3D, zajęcia z cyberbezpieczeństwa.
- Myślenie analityczne: realizacja zajęć praktycznych, projekty edukacyjne.
- Umiejętności zawodowe: dyżury, florystyka, współpraca z lokalnymi instytucjami.
- Wsparcie uczniów migracyjnych: działania integracyjne (np. Dzień Ukraiński), pomoc w nauce języka polskiego.
- Rozwój zawodowy nauczycieli: udział w szkoleniach, webinarach, współpraca zespołowa.

Rok 2024 był czasem intensywnej pracy, pełnym wyzwań i sukcesów. Placówka skutecznie realizowała zadania wynikające z polityki oświatowej państwa, dbając o rozwój uczniów, jakość kształcenia, kompetencje nauczycieli oraz integrację ze środowiskiem lokalnym.

9. Szkoła Przysposabiająca do Pracy dla Niewidomych w Laskach

– Dyrektor Wojciech Świącicki

W roku 2024 w Szkole Przysposabiającej do Pracy dla Niewidomych w Laskach naukę rozpoczęło 17 uczniów. Uczniowie zostali podzieleni na pięć zespołów klasowych. W szkole pracuje 4 wychowawców, 2 nauczycieli zawodu oraz 3 pomoce nauczyciela. Kadra pedagogiczna od września pozostała bez zmian.

Szkoła przeżyła w tym roku bolesne doświadczenie – na skutek nawrotu choroby nowotworowej zmarła uczennica Katarzyna Kurek. Społeczność szkolna licznie uczestniczyła w uroczystościach pogrzebowych, a mszę żałobną odprawili ks. Michał oraz ks. Sebastian.

W pierwszym semestrze szczególną uwagę poświęcono organizacji pracy z rodzicami. Na początku roku szkolnego zorganizowano wspólne spotkanie, podczas którego rodzice zostali zapoznani z harmonogramem zebrań klasowych. Spotkania odbyły się w terminach: 2 września, 12–15 listopada oraz 31 stycznia. Ustalono, że raz w semestrze obecność rodzica na zebraniu jest obowiązkowa, a pozostałe spotkania mogą odbywać się zdalnie. Rodzice aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły, kontaktując się z nauczycielami telefonicznie, mailowo lub osobiście. Współpraca z rodzicami układała się bardzo dobrze – nauczyciele byli w stałym kontakcie, wspólnie poszukując rozwiązań problemów wychowawczych i edukacyjnych. W ciągu roku odbyło się kilka posiedzeń Rady Pedagogicznej, podczas których omawiano bieżące sprawy, analizowano trudności (m.in. z wdrożeniem dziennika elektronicznego Librus), a także przedstawiano sprawozdania z pracy dydaktycznej i wychowawczej. Wszyscy nauczyciele i pomoce nauczycieli uczestniczyli w szkoleniach z zakresu BHP i RODO. Szkoła dbała również o organizację życia społeczno-kulturalnego uczniów. W ciągu roku odbyło się wiele wydarzeń integracyjnych, rekreacyjnych i edukacyjnych, które pozwoliły uczniom rozwijać umiejętności społeczne i poznawcze. Do szczególnych wydarzeń należały: uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i pasowanie na ucznia, udział w obchodach Święta Szkoły, przedstawienie „Żywe kadry św. Maksymiliana”, wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych z okazji 11 listopada, dyskoteka andrzejkowa, spotkanie ze Świętym Mikołajem, wspólne dekorowanie szkolnej choinki, pieczenie pierników, Wigilia oraz kolędowanie z uczniami szkoły podstawowej z Pruszkowa.

Szkoła inicjuje też działania integracyjne i wychowawcze. Zorganizowano m.in. bal karnawałowy, Walentynki z pocztą waletykową, rekolekcje wielkopostne, przygotowanie i wysyłkę kartek wielkanocnych, konkurs „Wielkanocny Koszycek”, wspólne śniadanie wielkanocne ze szkołą podstawową, spartakiadę szkolną, warsztaty z pszczelarzem, a także zajęcia z aromaterapii oraz umiejętności społecznych. Odbyło się również wzruszające pożegnanie tegorocznych absolwentów w ramach imprezy „Dzień z Absolwentami”.

Do szczególnych wydarzeń edukacyjnych należy zaliczyć liczne wycieczki, takie jak: wyjazd do MiniCity – miasteczka zawodowego, lekcja przyrodnicza w Kampinoskim Parku Narodowym, warsztaty kulinarne w restauracji Campo w Mościskach, wyjazd na grób Katarzyny Kurek na Cmentarzu Bródnowskim, wycieczki do Dyniolandii, Farmy Wuja Toma, kręgielni Kula Club w Babicach, Domu Pracy Twórczej „Granica” w Józefowie, Muzeum Kolei Wąskotorowej w Sochaczewie, a także wyjazd absolwentów do gospodarstwa agroturystycznego w Starych Juchach.

Na szczególne wyróżnienie zasługują uczniowie Konstancja Stankiewicz i Piotr Rafalski, którzy – obdarzeni talentem wokalnym – rozwijają swoje pasje w szkole muzycznej i występowali podczas uroczystości szkolnych i ośrodkowych.

Analiza nadzoru pedagogicznego wykazała wysoki poziom pracy nauczycieli. Prowadzą oni zajęcia z pasją i zaangażowaniem, dostosowując je do indywidualnych potrzeb uczniów. Szczególnie dobrze sprawdzają się zajęcia praktyczne, takie jak gotowanie, pieczenie czy przygotowywanie występów artystycznych, które cieszą się dużym zainteresowaniem i przynoszą najlepsze efekty edukacyjne. Współpraca w zespole nauczycieli oraz relacje z

rodzicami oceniane są bardzo wysoko – nauczyciele nie tylko przekazują informacje, ale także aktywnie wspierają rodziców w wychowywaniu i rewalidacji dzieci.

10. Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy dla Niewidomych i Słabowidzących w Rabce-Zdroju – Dyrektor Agata Spyra

W roku 2024 w Szkole Przysposabiającej do Pracy funkcjonowało 3 klasy/oddziały, do których uczęszczało łącznie 10 uczniów. Kadre pedagogiczną stanowiło 6 nauczycieli, natomiast pracowników niepedagogicznych było 8 osób. Szkoła nieustannie rozwija się, dbając o wszechstronny rozwój uczniów, bezpieczeństwo, a także wysoki poziom kształcenia i wychowania.

Szkoła organizowała życie społeczno-kulturalne uczniów poprzez inicjowanie wielu wydarzeń:

- Uroczystość patrona szkoły: przestrzeganie ceremoniału szkolnego, przedstawienie pt. „Dobre rady świętych”, przypomnienie sylwetki św. Teresy od Dzieciątka Jezus.
- Aktywne uczczenie Dnia Nauczyciela – mecz piłki goalball
- Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości z inscenizacją historyczną.
- Udział w akcji „Szkoła do hymnu”.
- Konkurs plastyczny „Bądź widoczny na drodze”.
- Konkurs wiedzy na temat bezpieczeństwa na drodze.
- Spotkanie z aspirantem sztabowym p. Anną Martuszewską,
- Obchody Międzynarodowego Dnia Kropki, Międzynarodowego Dnia Muzyki oraz Dnia Pluszowego Misia – odkrywanie mocnych stron, warsztaty artystyczne i muzyczne, spotkania szkolne oraz kreatywne działania plastyczne.
- Spotkanie z żołnierzami 16 Brygady Powietrznodesantowej z Krakowa.
- Udział uczniów w gali laureatów w konkursie zaŚPIEWAJ I TY NIEPODLEGŁEJ.
- Wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych z WDH im. Danuty Siedzikówny INKL.
- Dzień Ukraiński - poznanie zwyczajów i tradycji oraz degustacja potraw.
- Wsparcie uczniów migracyjnych przez nauczycieli, wg potrzeb – „Szkolna paczka”.
- Wyjazd na koncert kolęd staropolskich na Zamek w Suchoj Beskidzkiej w wykonaniu Zespołu Muzyki Dawnej.
- Wycieczki edukacyjne do Filharmonii Krakowskiej, Gorczańskiego Parku Narodowego i na Wawel.
- Udział uczniów w „Zielonej szkole”.
- Udział w ogólnopolskim świątecznym konkursie wokalnym online Muzycznej Kurtyny pod hasłem „Śpieszmy kolędować”.
- Udział w gminnym konkursie „Najładniejsza Podłaźniczka”.

11. Szkoły Ponadpodstawowe dla Niewidomych w Laskach – Dyrektor Piotr Dziuba

Naukę w szkołach ponadpodstawowych w roku 2024 odbywało 44 uczniów w 11 oddziałach:

- w Liceum Ogólnokształcącym – 16
- w Technikum dla Niewidomych – 8
- w Technikum Masażu – 7
- w Branżowej Szkole I stopnia – 13

W Szkołach Ponadpodstawowych zatrudnionych jest 27 nauczycieli - 20 uczy przedmiotów ogólnokształcących, 7 prowadzi zajęcia z przedmiotów zawodowych oraz 4 pracowników niepedagogicznych.

Zajęcia w kształceniu ogólnym i zawodowym w Szkołach Ponadpodstawowych realizowane są według nowej podstawy programowej przewidzianej dla 4-letniego Liceum

Ogólnokształcącego, 5-letniego Technikum oraz 3-letniej Szkoły Branżowej I stopnia.

Kształcenie zawodowe prowadzone było w kierunkach: technik programista (8 uczniów), technik masażysta (7 uczniów), mechanik (6 uczniów) oraz rękodzielnik wyrobów włókienniczych (7 uczniów).

Rady pedagogiczne, które odbyły się 13 czerwca, zatwierdziły klasyfikację końcoworoczną i końcową. Wszyscy uczniowie zostali sklasyfikowani. Oceny niedostateczne otrzymało czterech uczniów – głównie z matematyki oraz przedmiotów zawodowych.

Zatrudnienie w szkołach pozostało na tym samym poziomie – 27 nauczycieli (w tym 19 uczących przedmiotów ogólnokształcących i 8 zawodowych) oraz 4 pracowników niepedagogicznych. W związku z mniejszą liczbą kandydatów do szkół, nie przedłużono umów z czterema nauczycielami.

W roku 2024 uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach pozalekcyjnych – sportowych, muzycznych i naukowych (m.in. koło robotyki). Odbyły się liczne wydarzenia kulturalne i sportowe, takie jak turniej tenisa stołowego, konkurs "Koperek", dzień filmowy z wykładem p. Renaty Puchacz oraz Bal Absolwentów. Dużym sukcesem zakończył się udział uczniów Technikum dla Niewidomych w konkursie Tech Minds, w którym zespół pod kierunkiem p. H. Stachery zdobył grant w wysokości 25 tys. zł.

W maju zorganizowano dwie wycieczki: do Sobieszewa (dla uczniów BS) oraz do Wilna (dla uczniów LO i Technikum). Na koniec kwietnia zakończyły się zajęcia dydaktyczne dla klas kończących szkołę – IV LO oraz V TM – wszyscy uczniowie otrzymali oceny pozytywne.

Egzaminy maturalne oraz zawodowe odbyły się zgodnie z harmonogramem.

W zakresie działań profilaktycznych szkoła współpracuje z psychologiem, nauczycielami i wychowawcami, angażując również rodziców. W razie potrzeby korzysta z konsultacji zewnętrznych specjalistów.

Nowy rok szkolny rozpoczął się radą pedagogiczną 28 sierpnia, na której przyjęto plan pracy, nadzoru pedagogicznego oraz program wychowawczo-profilaktyczny. Wprowadzono elektroniczny dziennik Librus, rezygnując z wersji papierowej. Kształcenie prowadzone jest zgodnie z podstawą programową dla LO, Technikum i BS.

Od września szkoła wspólnie z SP realizuje projekt unijny „Świat w dotyku”, obejmujący 916

godzin dodatkowych zajęć z matematyki, języka angielskiego i technologii IT dla uczniów LO. Projekt umożliwił również doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt dydaktyczny. We wrześniu i październiku przeprowadzono przeglądy okulistyczne i stomatologiczne.

Uczniowie korzystają z zajęć wspomagających zgodnie z orzeczeniami (orientacja, terapia wzroku, hipoterapia, rehabilitacja).

W Dzień Edukacji Narodowej uczniowie klas I zostali uroczystie przyjęci do społeczności szkolnej. W grudniu po raz piąty zorganizowano kiermasz świąteczny, z którego dochód przekazano na Hospicjum domowe Księży Marianów. W styczniu odbyło się święto Szkoły Ponadpodstawowej, którego tematem było „Jak żyć pełnią pomimo trudności”.

Uczniowie rozwijają pasje sportowe i muzyczne, biorą udział w projektach „Blżej sportu” i „Pierwszy krok” oraz korzystają z zajęć umuzykalniających. Istotnym elementem edukacji są również zajęcia z czynności życia codziennego w internacie.

Kontynuowana jest również praca nad humanoidalnym robotem Alan – projektem realizowanym przez uczniów Technikum dla Niewidomych. Projekt został nagrodzony w konkursie Tech Minds i zauważony przez Instytut Lema, który zaprosił uczniów na wydarzenie naukowe „Bomba Megabitowa”. Towarzystwo Opieki nad Ociemniałymi, jako organ prowadzący, otrzymało za ten sukces specjalne wyróżnienie od kapituły Instytutu. Współpraca z rodzicami przebiega poprawnie – na bieżąco są przekazywane rodzicom informacje. Wszelkie kontakty z Rodzicami i ustalenia są stosownie odnotowywane w dziennikach lekcyjnych. Rodzice zapraszani są do udziału w zebraniach IPET-owych.

12. Szkoła Muzyczna i Zajęcia Muzyczne w Laskach – Dyrektor Beata Dąbrowska

Do Szkoły Muzycznej w roku 2024 uczęszczało 17 uczniów (10 osób w cyklu 6-letnim i 7 osób w cyklu 4-letnim). W zajęciach muzycznych uczestniczyło 89 uczniów. Uczestniczyli oni w lekcjach: fortepianu, fletu, perkusji, trąbki, organów, emisji głosu, akordeonu, gitary klasycznej, gitary basowej i chóru.

W roku 2024 zespół nauczycieli liczył 13 osób (Szkoła Muzyczna i muzyczne zajęcia rewalidacyjne).

Najważniejsze wydarzenia i sukcesy uczniów

- 01.02.2024 – Koncert zimowy
- 09.02.2024 – II Koncert zimowy
- 01.03.2024 – udział chóru Leśne Ptaki wraz z nauczycielami w sprawie pierwszo piątkowej Mszy Świętej.
- 07.03.2024 – udział P. B. i E. Harasiuków w wieczornicy poświęconej żołnierzom niezłomnym - Internat Chłopców.
- 11.03.2024 – udział Aminy Romas w XV Ogólnopolskim Konkursie „Mały czy duży wirtuoz”, uczennica otrzymała wyróżnienie.

- 14.03.2024 – udział Piotra Rafalskiego i Oliwii Smoczyńskiej w finale X konkursu OKULAR. Uczniowie otrzymali w swoich grupach wiekowych nagrody: Oliwia 2, a Piotr 1.
- 26.04.2024 – udział uczniów i nauczycieli w uroczystościach pogrzebowych pracownika Lasek i przyjaciela Szkoły Muzycznej Ś.P. Czesława Kurka
- 11.05.2024 – udział Aminy Romas i Anastasii Melnychenko w konkursie Muzyczny Orzeł 2024.
- 17.05.2024 – udział chóru Leśne Ptaki wraz z nauczycielami w liturgii Mszy św. oraz koncercie Wiosennym z okazji święta Ośrodka.
- 18.05.2024 – Recitale Dyplomowe zaprezentowali: Eryk Wawrzęta , J. Majsterek i A. Przybylski.
- 28.05.2024 – udział uczniów w XXX Powiatowym Konkursie Muzycznym w Starych Babicach. Wystąpili: Amina Romas, Anastasiia Melnychenko, Makar Kurinskyi, Piotr Pawlak, Maciej Krynicki, Rafał Ciepieniak, Igor Moroz i Adam Przybylski. Nagrodzeni zostali: A. Przybylski - 1 nagroda, wyróżnienia: A. Romas, A. Melnychenko i I. Moroz
- 03.06.2024 – Koncert dla przedszkolaków i nie tylko.
- 06.06.2024 – Rada pedagogiczna
- 06.06.2024 – Koncert Laureatów XXX Powiatowego Konkursu Muzycznego w Starych Babicach, Sala Koncertowa – Zielonki Parcele
- 17.06.2024 – koncert na zakończenie Roku Szkolnego
- 24.09.2024 – spotkanie z panią wizytator Ewelina Wilburg-Marzec dotyczące badania jakości kształcenia w zakresie przedmiotów teoretycznych (kształcenie słuchu, audycje muzyczne) z uwzględnieniem problemów dotyczących dostosowania testu do potrzeb osób niewidomych. Uczestniczyły: Dyr. Beata Dąbrowska, S. Włoskiewicz, M. Drabik-Dziedziczak i A. Faderewska-Kuszaj.
- 10.10.2024 – święto Szkoły Muzycznej.
- 19.11.2024 – koncert w ramach Musethiki, wystąpił sekstet smyczkowy – muzycy zagrali pod przewodnictwem Avriego Lewitana m.in wybór z II Sekstetu G – dur J. Brahmsa, oraz utwory solowe.
- 21.11.2024 – udział państwa B. E. Harasiuk w wieczornicy patriotycznej organizowanej przez Internat Dziewcząt (grupa V).
- 22.11.2024 – udział uczestników Zajęć Muzycznych w kolejnej edycji konkursu wokalnego Muzyczny Smok. Wystąpił: Julia Krynicka – II miejsce, Oleksandra Kolesnyk – III miejsce i Piotr Rafalski – III miejsce.
- 24.11.2024 – Koncert laureatów konkursu Muzyczny Smok – Sala Widowiskowa Domu Kultury Stare Babice. Wystąpili: J. Krynicka – śpiew, p. G. Bożewicz – fortepian, O. Kolesnyk i P. Rafalski – śpiew, p. Ł. Szablewska – fortepian
- 05.12.2024 – udział P. Martyny Drabik-Dziedziczak w VI Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Artystycznej: W kręgu chóralistyki polskiej, chóry dziecięco-młodzieżowe, wyzwania pasje. Konferencja odbyła się na Uniwersytecie Muzycznym Fryderyka Chopina Filii w Białymstoku. Podczas konferencji P. Martyna Drabik-Dziedziczak

przedstawiła prezentację pt. „Chór bez dyrygenta? Moje doświadczenia pracy z zespołem osób z niepełnosprawnością wzroku”

09.12.2024 – udział uczniów i ich opiekunów w próbie otwartej orkiestry Sinfonia Varsovia w Teatrze Wielkim.

16.12.2024 – przesłuchania półroczne i audycja muzyczna uczniów Szkoły Muzycznej

Studio Nagrań

W roku 2024 r. zrealizowaliśmy w studio następujące działania:

- Kilkadziesiąt godzin pracy nad słuchowiskami wykorzystanymi w Izbie Pamięci Matki Czackiej;
- Próby i nagrania zespołu Florence Jenkins Project;
- Nagrania jazzowego zespołu Marcina Kajpera, (udało się wykonać przy tej okazji promocję studia w Social Mediach angażując cały zespół topowych muzyków jazzowych);
- Nagrania muzyki filmowej Pana Bartosza Chajdeckiego, wybitnego kompozytora muzyki filmowej;
- Pomoc przy nagłośnieniu podczas święta Ośrodka;
- Prace związane z przygotowaniem pomieszczenia 113.
- lipiec, październik 2024 - Nagrania utworów S. Moniuszki przez Panią Bożenę Łysiak
- wrzesień 2024 - Nagrania zespołu FJP
- październik 2024 - Nagrania Borisa Stokalskiego
- listopad 2024 - Nagrania Pana Wojciecha Kubickiego
- listopad, grudzień 2024 - Próby zespołu FJP
- grudzień 2024 - Nagrania kolęd przez Panią Bożenę Łysiak
- grudzień 2024 - Nagrania fortepianu
- Praca z S. Albertą – nagrania i postprodukcja

13. Internat dla Dziewcząt w Laskach – kierownik s. Marta Skoczylas

Internat Dziewcząt w roku 2024 obejmował opieką wychowawczą 54 wychowanki do września 2024, a od września 2024 47 wychowanek. Dziewczęta zamieszkiwały w 6–7 grupach internatowych, z uwzględnieniem adaptacji części pomieszczeń na świetlicę, przestrzeń rekreacyjną i socjalną dla pracowników.

W ciągu roku szkolnego miały miejsce zmiany kadrowe i personalne wśród wychowanek. Z Internatu odeszły trzy dziewczęta (w tym dwie z powodu przeprowadzki na stancję i jedna z powodu zmiany szkoły), natomiast dołączyły nowe podopieczne, uczennice szkoły podstawowej i branżowej, co wpłynęło na zróżnicowanie potrzeb grup wychowawczych. Pracę internatu wspierał zespół wychowawców, pomocy wychowawczych, nauczycieli zajęć dodatkowych oraz personel administracyjny i kuchenny.

Realizacja zadań wychowawczo-dydaktycznych koncentrowała się na integralnym rozwoju wychowanek – zarówno duchowym, intelektualnym, jak i społecznym czy emocjonalnym.

Zespół pedagogiczny dostosowywał działania wychowawcze do indywidualnych możliwości dziewcząt, które poza niepełnosprawnością wzrokową borykają się często z dodatkowymi trudnościami – takimi jak autyzm, niepełnosprawność intelektualna czy problemy w poruszaniu się. Wymagało to dużej elastyczności, empatii i zaangażowania ze strony wychowawców. Szczególne wyzwania stanowiły problemy wychowawcze i zdrowotne – w tym zachowania autodestrukcyjne oraz sytuacje zagrażające bezpieczeństwu.

Współpraca z rodzicami stanowiła ważny element pracy internatu – zarówno poprzez kontakt osobisty i telefoniczny, jak i zaangażowanie opiekunów w wydarzenia kulturalno-społeczne (m.in. Kolędowanie z Chórem "Sursum Corda", Święto Ośrodka, nabożeństwa plenerowe, Bale Ósmoklasisty i Absolwentek). Współpraca kadry odbywała się na różnych poziomach: spotkania ogólne kadry pedagogicznej miały miejsce raz w miesiącu, a bieżące sprawy poszczególnych grup omawiane były w zespołach roboczych. Warto zaznaczyć zaangażowanie Rady Internatu Dziewcząt pod przewodnictwem p. Barbary Kaiser, która aktywnie współdziałała z Radą Internatu Chłopców, wspierając organizację wspólnych inicjatyw.

Rok 2024 obfitował w wydarzenia kulturalne, integracyjne i edukacyjne. Wśród nich znalazły się m.in. kolędowanie, karnawałowe karaoke, Poczta Walentynkowa, warsztaty hortiterapii, konkursy plastyczne, pokaz mody SAN-STAN COLLECTION, nabożeństwa majowe, wspólne obchody Dnia Dziecka („Laskowizja”) czy spotkania z Matką Jodytą. Ciekawym i rozwijającym doświadczeniem były liczne wyjazdy weekendowe – zarówno integracyjne, jak i rekreacyjne, m.in. do Warszawy, Puszczy Kampinoskiej czy Pijalni Ziół. Wyjazdy organizowały poszczególne grupy, w zależności od potrzeb i możliwości wychowanek.

W ciągu roku 2024 realizowano projekt "Pogromcy Zmierzchu" – cykl warsztatów o charakterze profilaktyczno-terapeutycznym, które odbyły się aż osiem razy i zgromadziły liczne grono uczestników.

W ramach nadzoru pedagogicznego kontynuowano współpracę z placówkami edukacyjnymi w zakresie tworzenia i aktualizacji IPET-ów. Niestety, znaczącym utrudnieniem w pracy internatu była powtarzająca się absencja kadry wychowawczej z powodu zwolnień lekarskich, co wymagało łączenia grup oraz angażowania wychowawców w nadgodzinach. Kadra brała udział w szkoleniach z zakresu opieki wychowawczej, pierwszej pomocy oraz obsługi dziennika elektronicznego LIBRUS.

Obserwuje się również zmiany w sposobie funkcjonowania wychowanek. Wiele dziewcząt coraz częściej spędza weekendy poza internatem – co wynika z bliskości domów rodzinnych. W połączeniu z intensywnym planem zajęć dodatkowych w dni powszednie, wpływa to na ograniczenie możliwości organizowania wspólnych aktywności wychowawczych, co stanowi wyzwanie dla kadry pedagogicznej.

Rok 2024 był czasem intensywnej pracy, nowych wyzwań wychowawczych i organizacyjnych oraz zaangażowania w działania mające na celu zapewnienie wychowankom optymalnych warunków do rozwoju. Mimo trudności, udało się zrealizować liczne przedsięwzięcia edukacyjne, terapeutyczne i integracyjne, które stanowią istotny element procesu wychowania i budowania wspólnoty w Internacie Dziewcząt.

14. Internat dla Chłopców w Laskach – kierownik Leszek Połomski

W roku 2024 w Internacie Chłopców przebywało łącznie 61 wychowanków. Mieszkańcy internatu zostali zakwalifikowani do pięciu grup wychowawczych, przydzielonych na podstawie wieku, poziomu edukacji oraz możliwości rozwojowych. Od września 2024 liczba zamieszkujących w grupach chłopców wynosiła 49.

Dzień wychowanków obejmował wspólne obiady, uczestnictwo w zajęciach rewalidacyjnych oraz rozwijających zainteresowania sportowe i muzyczne. W ramach opieki internackiej dzieci nabywały umiejętności samoobsługowe, odrabiały lekcje, a także korzystały z aktywnych i kreatywnych form spędzania czasu, takich jak gry stolikowe, zabawy ruchowe, czytanie książek, zajęcia kulinarne, konkursy podwieczorkowe, nauka języków obcych, zajęcia sportowe na sali gimnastycznej czy zabawy na świeżym powietrzu. W trosce o dobrą atmosferę i komfort psychiczny chłopców, przydział do grup był poprzedzony konsultacjami wychowawców, uwzględniając nie tylko kryteria edukacyjne, ale i relacje społeczne między wychowankami.

W minionym roku w Internacie Chłopców miało miejsce wiele wartościowych wydarzeń, które wpłynęły na integrację społeczności oraz rozwój zainteresowań i aktywności wychowanków. Zorganizowano liczne konkursy, m.in. na najpiękniejszą pisanek wielkanocną oraz świąteczną bombkę. W ramach obchodów ważnych dni świętowano Światowy Dzień Czekolady, Światowy Dzień Kostki Rubika. Internat aktywnie włączył się również w organizację obchodów Święta Ośrodka oraz Memoriału Zofii Morawskiej.

W ramach działań integracyjnych i edukacyjnych, zorganizowano spotkanie z motocyklistami, podczas którego chłopcy poznali budowę motocykli oraz mieli okazję odbyć przejażdżki po terenie Ośrodka. Z okazji zakończenia roku szkolnego odbyło się uroczyste pożegnanie tegorocznych absolwentów, połączone z wręczeniem drobnych upominków i dyplomów. W ciągu roku nie zabrakło również wydarzeń wewnętrznych – odbyły się uroczyste obchody Święta Domu Chłopców, turniej wiedzy „Omibusy z Domu Chłopców” oraz spotkania filmowe z audiodyskrypcją w kawiarence w formie klubu dyskusyjnego. Wspólnie z samorządem dziewcząt zorganizowano zabawę andrzejkową, a także prowadzono zbiórkę pieniężną na rzecz powodzian.

Internat świętował również urodziny wychowawców i wychowanków, co stanowiło okazję do wspólnego spędzenia czasu w serdecznej atmosferze. Wśród ciekawych spotkań znalazło się również to z Joanną Kurowską – koordynatorką Fundacji Vis Maior, która przybliżyła temat psów przewodników i ich roli w życiu osób niewidomych.

Całoroczne działania Internatu Chłopców świadczą o zaangażowaniu wychowanków i kadry w tworzenie wspierającego, kreatywnego i otwartego środowiska.

Wychowankowie internatu objęci byli szerokim zakresem wsparcia rewalidacyjnego i terapeutycznego, m.in.: orientacja przestrzenna, wsparcie psychologiczne (zajęcia indywidualne i grupowe), rehabilitacja widzenia, integracja sensoryczna, hipoterapia, zajęcia muzyczne (Szkoła Muzyczna), zajęcia sportowe: pływanie, goalball, narciarstwo biegowe, showdown, kolarstwo torowe, rehabilitacja ruchowa.

Wychowawcy uczestniczyli w licznych wyjazdach w sprawach zdrowotnych i urzędowych wychowanków, w tym do lekarzy specjalistów, na badania, zakupy oraz wizyty w lokalnych kawiarniach. Odbływały się też spotkania i rozmowy wspierające rozwój społeczny i emocjonalny chłopców.

Kontakty z rodzicami były częste i różnorodne – od codziennych spotkań przy odbiorze dzieci w młodszych grupach po kontakt telefoniczny w grupach starszych. Bezpośrednie rozmowy towarzyszyły również weekendowym rozjazdom oraz przerwom świątecznym.

Internat konsekwentnie wspierał rozwój zawodowy kadry. Wszyscy wychowawcy brali udział w szkoleniach i kursach doskonalących, takich jak: kurs pierwszej pomocy przedmedycznej, szkolenie z RODO, webinar na temat profilaktyki zdrowia psychicznego, konferencja dotycząca uzależnień wśród dzieci i młodzieży, szkolenie z zakresu procedury Niebieskiej Karty.

Miniony rok szkolny był czasem intensywnej pracy wychowawczej, terapeutycznej i opiekuńczej. Dzięki zaangażowaniu kadry i wsparciu rodziców, internat realizował swoje cele wychowawcze, edukacyjne i rewalidacyjne w sposób kompleksowy i zindywidualizowany, odpowiadając na realne potrzeby wychowanków. Cenne były codzienne działania oparte na budowaniu relacji, rozwijaniu samodzielności, kształtowaniu postaw społecznych oraz wspólnym przeżywaniu wartości i wydarzeń.

15. Internat Szkół Specjalnych w Laskach – kierownik Anna Kaliszczak

Internat Chłopców Szkół Specjalnych pełni istotną funkcję w zapewnianiu kompleksowej opieki, wychowania i wsparcia edukacyjno-terapeutycznego dla swoich wychowanków. Większość z nich wymaga indywidualnego podejścia oraz stałego czuwania nad bezpieczeństwem i codziennym funkcjonowaniem. W internacie przebywa 16 wychowanków. Grupy wychowawcze są bardzo zróżnicowane pod względem poziomu sprawności fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej oraz komunikacyjnej, co stawia przed zespołem internatu szczególne wyzwania wychowawcze i opiekuńcze.

Zasadniczą część dnia wypełniały zajęcia rewalidacyjne wynikające z zapisów Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET). W pozostałym czasie podopieczni rozwijali samodzielność, doskonalili zdobyte umiejętności, uczestniczyli w aktywnościach grupowych oraz mieli czas na odpoczynek. Internat oferował szereg zajęć dodatkowych, m.in. orientację przestrzenną, rehabilitację wzroku, hipoterapię, dogoterapię, muzykoterapię, zajęcia perkusyjne, basen oraz chór.

W pracy z wychowankami szczególną uwagę poświęcono wychowaniu patriotycznemu i religijnemu. W trakcie roku przeprowadzono szereg pogadanek związanych z ważnymi momentami historycznymi, takimi jak wybuch II wojny światowej, agresja Związku Radzieckiego na Polskę 17 września, Narodowe Święto Niepodległości czy odwiedziny Cmentarza Wojennego w Laskach. Wychowankowie zostali również zaznajomieni z

postaciami ważnymi dla duchowości i historii Polski – Matką Elżbietą Różą Czacką, Kardynałem Stefanem Wyszyńskim i Świętym Maksymilianem Kolbe. Obchodzono również święta liturgiczne i tradycyjne: październikowy różaniec, uroczystości Wszystkich Świętych i Zaduszki, adwent oraz Boże Narodzenie, a także Święto Trzech Króli.

Ważnym aspektem pracy były codzienne czynności usprawniające funkcjonowanie wychowanków. Odbывały się spacer, zajęcia na sali gimnastycznej oraz nauka zasad poruszania się w przestrzeni publicznej. W ramach wyjazdów edukacyjnych zorganizowano m.in. wizytę na Farmie oraz wycieczkę na warszawską starówkę w grudniu w celu podziwiania dekoracji świątecznych. Podopieczni uczyli się poruszać z widzącym przewodnikiem, korzystać z komunikacji miejskiej oraz stosować właściwe zachowania w miejscach publicznych, takich jak sklepy czy kawiarnie.

W pracy wychowawczej wykorzystywano również literaturę i słuchowiska. Przeczytane zostały książki: Licencja na zakochanie, Od ucha do ucha (Marcin Pałasz), Morze opowieści (Sylvia Bishop), Kocia szajka i ucho od różowego jelenia (Agata Romaniuk) oraz Niezłe ziółko (Barbara Kosmowska). Dzieci chętnie słuchały serii „Basia i...” oraz „Kicia Kocia”.

Dużą rolę odegrały także zajęcia kulinarne – poznawano nowe smaki, m.in. owoce tropikalne, wspólnie gotowano zupę dyniową, przygotowywano pierniki oraz proste podwieczorki.

Podczas zajęć plastycznych tworzone okolicznościowe dekoracje, kartki i upominki.

Wychowankowie angażowali się również w życie wspólnoty, porządkując świetlicę czy pomagając w innych działaniach grupowych.

W ciągu roku odbyło się wiele ważnych wydarzeń i aktywności, takich jak:

- udział w Święcie Ośrodka w Rabce oraz rewizyta wychowanków z tego ośrodka,
- obchody Święta Domu Świętego Maksymiliana,
- spotkanie wigilijne z udziałem rodziców wychowanków.

Współpraca z rodzicami układała się bardzo dobrze. Rodzice regularnie kontaktowali się z wychowawcami i synami, byli informowani o potrzebach zdrowotnych dzieci, a także reagowali poprzez wizyty u specjalistów.

Dzięki zaangażowaniu całego zespołu internatu, a także współpracy z rodzinami i szkołą, udało się stworzyć bezpieczne, wspierające i rozwijające środowisko dla wychowanków, w którym mogli wzrastać w atmosferze akceptacji, zrozumienia i wspólnoty.

16. Internat w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących im. św. Teresy w Rabce –Zdroju – Dyrektor s. Irmina Landowska

W Internacie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Rabce-Zdroju w roku 2024 do września mieszkało 20 wychowanków, podzielonych na 4 grupy internatowe. Od września w internacie przebywało 21 wychowanków.

Wszyscy wychowankowie Internatu to dzieci i młodzież z niepełnosprawnością sprzężoną, obejmującą niepełnosprawność wzrokową, intelektualną, a także dodatkowe niepełnosprawności, takie jak niepełnosprawność ruchowa, neurologiczna czy spektrum

autyzmu. Każdy z wychowanków posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Wychowankowie objęci byli kompleksowymi zajęciami edukacyjno-rehabilitacyjnymi prowadzonymi przez nauczycieli i specjalistów: rehabilitację ruchową, orientację przestrzenną, pomoc psychologiczną, terapię widzenia oraz logopedię.

Praca dydaktyczno-wychowawcza w Internacie przebiegała harmonijnie, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych i rewalidacyjnych każdego ucznia, dostosowanych do ich indywidualnych możliwości intelektualnych i psychofizycznych. Szczególny nacisk kładziono na rozwój życia religijnego poprzez modlitwę, udział w Mszy Świętej, nabożeństwach różańcowych oraz celebrację wydarzeń liturgicznych. Równocześnie prowadzone były działania mające na celu rozwój samodzielności wychowanków poprzez podnoszenie umiejętności samoobsługowych i społecznych.

W ramach pracy wychowawczej realizowano zadania w zakresie wychowania dydaktycznego, społeczno-moralnego, religijnego, patriotycznego oraz estetyczno-kulturalnego.

Kontynuowano naukę poprzez współpracę z nauczycielami, szczególnie podczas odrabiania lekcji w internacie. Rozwijano zainteresowania i pasje uczniów w ramach kół: muzycznego, teatralnego, plastycznego, czytelniczego, podróżniczego i kulinarnego. Dbano o zapewnienie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w internacie, przestrzegając zasad BHP.

Stałą troską wychowawców była ścisła współpraca z rodzicami wychowanków poprzez kontakt telefoniczny lub osobisty w czasie odwiedzin i rozjazdów uczniów na weekend do domu. W tym czasie omawiano z rodzicami ważne kwestie wychowawcze, dydaktyczne i zdrowotne.

Ważnym aspektem funkcjonowania Internatu były również działania integracyjne z udziałem rodziców i wolontariuszy, takie jak wspólne zabawy taneczne, Bal Karnawałowy, Zabawa Andrzejkowa czy świętowanie 18-tych urodzin wychowanków. Codzienne spacerowanie i rekreacja na świeżym powietrzu, wycieczki do Parku Zdrojowego oraz na pobliskie szczyty (Bania, Grzebień) były stałym elementem dnia. Każda grupa internatowa zorganizowała także wycieczkę o charakterze dydaktyczno-rekreacyjnym, m.in. do Centrum „Brama Gorce”, Zalewu Czorszyńskiego, Gorczańskiego Parku Narodowego oraz do Warszawy i Lasek. Wśród najważniejszych uroczystości w internacie znalazły się Święto Domu oraz Spotkanie Opłatkowe, w których uczestniczyli goście z Lasek, przedstawiciele władz lokalnych, kuratorium, darczyńcy i rodzice. Obchody Święta Domu miały szczególny charakter ze względu na jubileuszowe rocznice związane ze św. Teresą od Dzieciątka Jezus. Podczas uroczystości zaprezentowano spektakl pt. „W sercu Kościoła...”. W Spotkaniu Opłatkowym zaprezentowano Jasełka pt. „Przyszła Anioł do stajenki”, po których nastąpiło dzielenie się opłatkiem, poczęstunek i wspólne kolędowanie.

Wśród innych wydarzeń warto wymienić m.in. udział delegacji w Ogólnopolskiej Pielgrzymce Osób Niewidomych do Warszawy, uczestnictwo w akcji „Narodowe Czytanie”, obchody Międzynarodowego Dnia Białej Laski, uroczystości z okazji Święta Niepodległości, występy zespołów regionalnych, wizyty w teatrze, koncerty, spotkanie ze św. Mikołajem oraz udział w Rabczańskim Orszaku Trzech Króli. Ośrodek odwiedzili również duszpasterze z parafii św.

Teresy, a delegacja młodzieży uczestniczyła w III Kolędowaniu u Tronu Matki Bożej Rabczańskiej.

Ośrodek realizował trzy projekty dofinansowane ze środków PFRON: „Prowadzenie rehabilitacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej”, program „Rehabilitacja 25+” dla absolwentów oraz projekt wspierający niepełnosprawnych uchodźców z Ukrainy, w ramach którego opieką objęto siedem osób. Dodatkowo Ośrodek uczestniczył w projekcie MEiN „Aktywna tablica”, dzięki któremu zakupiono nowoczesny sprzęt do sali doświadczania świata.

17. Centrum Tyflogologii w Laskach – kierownik s.Benita Hadamik

Rok 2024 był dla Centrum Tyflogologii okresem intensywnej działalności, reorganizacji i dalszego rozwoju w obszarze wspierania osób niewidomych i słabowidzących. Centrum Tyflogologii powstało w czerwcu 2023 roku z połączenia czterech jednostek: Działu Tyflogologii, Działu Brajla, Biblioteki Brajlowskiej oraz Biblioteki Czarnodrukowej. W nowej strukturze, funkcjonującej przez cały rok 2024, zatrudnionych było sześć osób na sześciu etatach. W Dziale Tyflogologii pracowały siostry M. Bogusława Patrycja Rompel (do 30 listopada 2024 r.) oraz Benita Barbara Hadamik, pełniąca funkcję kierownika Centrum. Dodatkowe wsparcie zapewniała s. Gregoria Teresa Szarbiewska, która udzielała się w ramach wolontariatu w wymiarze połowy etatu. Dział Brajla tworzyli specjaliści ds. brajla – p. Wanda Wajda oraz p. Robert Wójcik. Zespół Biblioteki Brajlowskiej i Czarnodrukowej tworzyły p. Beata Hermanowicz, p. Jadwiga Borek oraz p. Jolanta Mazur, która po przejściu na emeryturę w grudniu 2023 roku kontynuowała pracę w ograniczonym wymiarze do końca czerwca 2024 roku. Z końcem czerwca zakończyła pracę również p. Grażyna Ociepka.

W odpowiedzi na wniosek kierownik Centrum, s. Benity, we wrześniu 2024 roku nastąpiła reorganizacja struktur bibliotecznych – Biblioteka Brajlowska i Biblioteka Czarnodrukowa (2 etaty SOD) zostały połączone w jedną Bibliotekę Szkolną, podległą Dyrektorowi Szkoły Podstawowej Ośrodka w Laskach. Od tego momentu Centrum Tyflogologii składa się z dwóch działów: Działu Tyflogologii, w którym pracuje jedna osoba na pełen etat, oraz Działu Brajla, gdzie zatrudnione są dwie osoby, z czego jedno stanowisko jest dofinansowywane ze środków SOD.

W ciągu roku w Ośrodku przyjęto 12 studentów na praktyki pedagogiczne. Cztery osoby zgłosiły się z prośbą o pomoc w realizacji badań naukowych, a kolejne cztery zwróciły się o możliwość dystrybucji i wypełnienia ankiet w ramach prowadzonych projektów badawczych. Centrum pełniło również ważną rolę doradczą, konsultacyjną i ekspercką. Prowadzono liczne spotkania konsultacyjne dotyczące dostępności przestrzeni publicznych, sprzętu i produktów dla osób z dysfunkcją wzroku. Centrum współpracowało m.in. z Politechniką Wrocławską nad opracowaniem znaczników graficzno-optycznych i aplikacji mobilnej, z firmą Gallium nad testowaniem systemu NaviWay, a z firmą Browin w zakresie oznakowania opakowań produktów. Współpraca z firmą Canon zaowocowała przygotowaniem wersji dotykowych i brajlowskich wystawy „World Unseen”, wzbogaconej o opisy audio zakodowane w formie QR.

Zespół Centrum wspierał również projekt gry wideo przeznaczonej dla osób niewidomych, realizowany przez Kruger & Flint Productions, a także prowadził konsultacje dotyczące druku wypukłego z portalem Tyflograf.pl, dostępności oznaczeń kaucyjnych z inicjatywą Polka Kaucja Polska oraz brał udział w szkoleniu prowadzonym przez Fundację Szansa – Jesteśmy Razem.

W ramach działań edukacyjnych Centrum uczestniczyło w konferencji poświęconej technologii opracowywania tyflomap zabytkowych założeń parkowych, której celem było stworzenie tanich i funkcjonalnych rozwiązań poprawiających dostępność przestrzeni historycznych dla osób niewidomych. W zakresie rozwoju infrastruktury cyfrowej wprowadzono kilka istotnych zmian – zakupiono moduł „Biblioteka” w systemie Librus i dokonano migracji katalogu Biblioteki Czarnodrukowej z przestarzałego systemu MOL. Równocześnie zmodyfikowano aplikację LIB do katalogowania zbiorów brajlowskich, przekształcając ją w nową wersję LIB_Braille. Dzięki współpracy ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Integracji i zatrudnieniu praktykantów, wprowadzono do bazy 6000 rekordów bibliograficznych, co umożliwi wkrótce udostępnienie katalogu w wersji online na stronie internetowej Centrum.

Ważnym krokiem w upowszechnianiu informacji i zasobów była publikacja nowej strony internetowej Centrum Tyflologii – www.tyflogologia.pl. Strona powstała dzięki bezinteresownej pracy i zaangażowaniu Karoliny i Filipa Matysiaków oraz przy znaczącym wsparciu technicznym Spółki TONOPraça, której pracownicy uczestniczyli w testach i konsultacjach z zakresu dostępności cyfrowej. Nowa witryna będzie powiązana z główną stroną internetową OSW Laski i stanowić będzie centrum informacyjne dla specjalistów, studentów i wszystkich zainteresowanych tematyką tyflogiczną.

W roku 2024 rozpoczęto także proces cyfryzacji zbiorów tyflogicznych – zakupiono serwer VPS, domenę oraz skaner A3, co umożliwi digitalizację i archiwizację materiałów dotykowych, edukacyjnych i naukowych zgromadzonych w zasobach Centrum. Ponadto zespół przeprowadził szkolenia wprowadzające dla nowozatrudnionych pracowników Ośrodka w Laskach oraz pracowników Ośrodka w Sobieszewie, dzieląc się wiedzą z zakresu specyfiki pracy z osobami z niepełnosprawnością wzroku.

Rok 2024 był okresem dynamicznego rozwoju Centrum Tyflologii, zarówno w zakresie merytorycznym, jak i organizacyjnym. Zrealizowane działania świadczą o konsekwentnym wdrażaniu nowoczesnych rozwiązań technologicznych, skutecznym wspieraniu środowiska osób niewidomych oraz o budowaniu trwałej sieci współpracy z partnerami zewnętrznymi. Centrum nie tylko zachowało swój dotychczasowy potencjał, ale również otworzyło nowe perspektywy rozwoju, odpowiadając na potrzeby współczesnych użytkowników i środowiska edukacyjnego.

18. Biblioteka Czarnodrukowa i Brajlowska

W roku 2024 biblioteka, obejmująca zarówno dział czarnodrukowy, jak i brajlowski, prowadziła szeroko zakrojone działania edukacyjne i kulturalne. Regularnie odbywały się lekcje biblioteczne skierowane do uczniów klas młodszych szkoły podstawowej – trzy razy w tygodniu – oraz cotygodniowe spotkania czytelnicze z uczniami Szkoły Specjalnej. W czasie pierwszych egzaminów próbnych ósmoklasisty, zorganizowano w bibliotece zajęcia dla klas V–VIII, podczas których uczniowie czytali książki oraz oglądali filmy. Natomiast podczas drugiego egzaminu próbnego, przygotowano zajęcia dla młodszych dzieci, obejmujące czytanie książeczek, projekcje filmów, prace plastyczne oraz konkurs recytatorski. W ramach współpracy z lokalnym przedszkolem, bibliotekę odwiedziły przedszkolaki z miejscowości Laski. Podczas wizyty dzieci miały okazję wysłuchać opowiadań i zapoznać się z funkcjonowaniem biblioteki. Z okazji Dnia Pluszowego Misia, odbyło się kolejne spotkanie – tym razem z przedszkolakami z naszego Ośrodka. Dzieci przyniosły swoje ulubione przytulanki, a tematem czytanych bajek były oczywiście misie. Z oferty Biblioteki Czarnodrukowej skorzystało 206 czytelników, którzy wypożyczyli łącznie 349 pozycji. Do grona użytkowników dołączyło 17 nowych czytelników. Biblioteka Brajlowska również cieszyła się dużym zainteresowaniem – odwiedziło ją 127 osób, wypożyczając 132 pozycje. Wśród nich pojawiło się 6 nowych czytelników. Wszystkie te działania potwierdzają istotną rolę biblioteki w życiu edukacyjnym i kulturalnym uczniów oraz lokalnej społeczności.